

교사용  
특별부록

초등국어

# 선생님 자료 창고

- 유형별 단원평가 ..... 02  
단원에서 시험에 꼭 나올 만한 유형의 문제를 모아 한눈에 볼 수 있도록 구성하였습니다.
- 우리 학교 시험 범위 맞춤 중간·기말 학력평가 ..... 38  
시험 범위를 세분화한 중간·기말 학력평가를 제공합니다. 학생이 다니는 학교의 시험 범위에 맞는 평가지로 실전처럼 풀어 볼 수 있도록 배려하였습니다.
- 정답과 해설 ..... 47

6-1

#### 교사용 자료 온라인 제공

❖ 강의의 편의성을 위해 교사용 특별부록 자료를 온라인에서도 제공합니다.

- ❶ 교사용 교재에 수록한 「선생님 자료 창고 PDF」 파일
- ❷ 교사용 CD에 수록한 「단원평가/중간·기말 학력평가」 한글 파일

교사용 자료는 비상교육 홈페이지([www.visang.com/book](http://www.visang.com/book)) → 학원선생님 → 초등자료실  
→ 국어)에서 내려받으실 수 있습니다.

## 유형 ① 비유적 표현의 좋은 점 알아보기

1~3

㉠ 길은  
포도 덩굴.  
몇백 년을 자라서  
땅덩이를 다 덮었다.  
이 덩굴  
가지마다  
포도송이 같은  
마음이 있고  
포도알 같은  
집들이 달렸다.

♥비유적 표현 알기

- 1 ㉠과 같은 비유적 표현을 무엇이라고 하는지  
알맞은 것에 ○표를 하시오.  
( 은유법 , 직유법 )

♥비유적 표현 찾기

- 2 이 시에서 '집'을 무엇에 빗대어 표현하였는지  
쓰시오.  
( )

♥비유적 표현의 좋은 점 알기

- 3 이와 같이 시에서 비유적인 표현을 사용하면  
좋은 점을 두 가지 고르시오. ( )
- ① 내용을 이해하기 쉽다.
  - ② 시를 쉽게 암송할 수 있다.
  - ③ 시의 주제를 쉽게 알 수 있다.
  - ④ 글쓴이의 마음을 이해하기 쉽다.
  - ⑤ 시의 장면이 마치 그림을 보듯이 생생하게 떠오른다.

## 유형 ② 비유적 표현을 생각하며 시 읽기

4~6

목련 아래를 지날 때는  
㉠ 가만가만  
발소리를 죽인다  
마른 가지 어디에 물새알 같은  
㉡ 꽃봉오리를 품었었나  
톡  
㉢ 톡  
껍질을 깨고  
꽃봉오리들이  
흰 부리를 내 놓는다  
톡톡,  
하늘을 두드린다  
가지마다  
㉣ 포롱포롱  
꽃들이 하얗게 날아오른다  
목련 아래를 지날 때는  
㉤ 목련꽃 날아갈까 봐  
발소리를 죽인다

♥비유적 표현 알기

- 4 ㉠~㉤ 중 직유법으로 표현한 부분을 찾아 기  
호를 쓰시오.  
( )

♥비유적 표현 찾기

- 5 이 시에서 꽃봉오리를 무엇에 빗대어 표현하였  
습니까? ( )
- ① 하늘      ② 목련      ③ 물새알
  - ④ 발소리      ⑤ 마른 가지

♥대상과 비유적 표현 사이의 공통점 알기

- 6 문제 5번에서 답한 비유적 표현과 '꽃봉오리'  
사이의 공통점을 쓰시오.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7~9

나는 풀잎이 좋아, 풀잎 같은 친구 좋아  
바람하고 엉켰다가 풀 줄 아는 풀잎처럼  
헤질 때 또 만나자고 손 흔드는 친구 좋아.

나는 바람이 좋아, 바람 같은 친구 좋아  
풀잎하고 헤졌다가 되찾아 온 바람처럼  
만나면 얼싸안는 바람, 바람 같은 친구 좋아.

♥비유적 표현 찾기

**7** 이 시에서 친구를 무엇무엇에 비유하였는지 찾아 쓰시오.

( )

♥시 내용 파악하기

**8** 이 시에서 '바람 같은 친구'가 좋다고 한 까닭은 무엇입니까? ( )

- ① 사랑사랑 붙어와 간질이는 모습이 친구 같아서
- ② 헤어질 때 또 만나자고 손 흔드는 친구 같아서
- ③ 풀잎과 친하게 지내는 모습이 친구와 나 같아서
- ④ 풀잎과 엉켰다가 풀어질 때의 모습이 친구 같아서
- ⑤ 풀잎과 헤어졌다가 되찾아 온 바람의 모습이 만나면 얼싸안는 친구 같아서

♥시를 읽고 생각이나 느낌 떠올리기

**9** 이 시를 읽고 떠오르는 느낌이나 생각을 알맞게 말한 사람을 쓰시오.

혜진: 친구와 싸워서 말을 하지 않았던 기억이 나.  
재혁: 바람이 세차게 불어서 풀잎이 누워 있는 모습이 떠올라.  
현정: 친구와 헤어질 때 내일 또 만나자고 손 흔드는 모습이 떠올라.

( )

유형 ③ 비유적 표현을 생각하며 이야기 읽기

10~11

**가** 연나라가 제나라와 전쟁 중이던 어느 해, 연나라에 흉년이 들었습니다. 그러자 조나라는 이를 기회로 삼아 연나라를 침략하려고 하였습니다.

**나** “이번에 제가 이곳으로 오는 길에 역수를 건너다가 큰 조개 하나가 입을 벌리고 햇볕을 쬔는 광경을 보았습니다. 그런데 마침 황새 한 마리가 날아와 조개의 살을 쪼았습니다. 그러자 조개는 입을 다물어 황새의 주둥이를 물었습니다. 그때 황새가 말하였습니다. ‘오늘도 비가 오지 않고 내일도 비가 오지 않는다면 너는 말라 죽을 거야.’ 이 말을 들은 조개는 황새에게 말하였습니다. ‘내가 오늘도 놓지 않고 내일도 놓지 않는다면 너야말로 굶어 죽고 말겠지.’ 둘은 서로 양보하지 않고 싸웠습니다. 그때 마침 그곳을 지나던 어부가 그물로 둘을 모두 잡게 되었습니다.

연나라와 조나라가 서로 협력하지 않고 싸운다면 누구에게 이익이겠습니까? 이웃의 크고 강한 진나라가 이득이 아니겠습니까?”

♥비유적 표현 알기

**10** 이 글에서 다음 상황을 비유한 표현을 찾아 빈칸에 알맞은 말을 각각 쓰시오.

조나라가 연나라를 침략하려고 함.

→ (1)( )이/가 입을 벌리고 햇볕을 쬔고 있는데, (2)( )이/가 날아와 조개의 살을 쪼.

♥비유적 표현을 사용하여 이야기한 까닭 알기

**11** 글 ㉠에서 비유적 표현을 사용하여 이야기한 까닭으로 알맞은 것을 찾아 ○표를 하시오.

- (1) 이야기하는 의도를 숨기려고 ( )
- (2) 상황을 복잡하게 전달하려고 ( )
- (3) 각 나라가 처한 상황을 쉽게 설명하려고 ( )



**유형 4** 비유적 표현을 생각하며 이야기 읽고 글의 내용 요약하기

12~17

**가** 할머니는 손수레를 힘껏 끌었어. 뒤에서 보면 수수깡처럼 마른 할머니가 손수레에 밀려가는 것처럼 보였지. 할머니는 머리를 수그린 채 땅만 보며 걸었어. 할머니는 자신의 나이만큼 늙지 않은 건 눈뿐이라고 생각했어. 웬만한 것들은 다 보였지. 껌 종이, 담배꽂초, 빨대, 어딘가에 박혀 있다 떨어져 나온 녹슨 못…….

그리고 갈라진 시멘트 틈도 보였어.

㉠할머니는 이리저리 땅을 살폈어. 종이를 찾는 거야. 무게가 조금도 나가지 않을 것 같은 작은 종이라든, 할머니의 눈에는 무게가 있어 보였거든. 그래서 점점 더 등을 납작하게 구부리고 땅을 뚫어져라 살피게 되었어.

**나** “이 상자는 내 것이여! 이 가게 주인이 나더러 가져가라고 내놓은 거여.”

㉡작고 뚱뚱한 할머니는 흠칫 놀라 뒤돌아보았어. / 그런데 ㉢정작 놀란 건 종이 할머니였어. 작고 뚱뚱한 할머니의 한쪽 눈두덩에 불룩한 혹이 나 있었기 때문이야. 눈동자는 아예 보이지도 않았지. ㉣게다가 다른 한쪽 눈에서 흘러나오는 눈빛은 뿌유스레한 안개 같았어.

**다** 울퉁, 화가 치밀어 오른 종이 할머니는 눈에 혹이 난 할머니의 팔을 잡고는 힘껏 밀어 버렸어. ㉤벌러덩, 눈에 혹이 난 할머니는 힘없이 넘어졌어.

♥비유적 표현 찾기

**12** **가**에서 종이 할머니의 마른 몸을 무엇에 빗대어 표현하였는지 쓰시오.  
( )

♥이야기의 내용 파악하기

**13** 종이 할머니가 자신의 나이만큼 늙지 않은 건 눈뿐이라고 생각한 까닭은 무엇입니까?( )

① 밤에도 잘 보여서  
② 웬만한 것들은 다 보여서  
③ 멀리 있는 것도 잘 보여서  
④ 색깔을 잘 구별할 수 있어서  
⑤ 작은 글자가 쓰인 책을 읽을 수 있어서

♥이야기의 내용 파악하기

**14** 종이 할머니가 등을 구부리고 찾는 것은 무엇입니까? ( )

- ① 껌  
② 종이  
③ 빨대  
④ 손수레  
⑤ 녹슨 못

♥비유적 표현 찾기

**15** ㉠~㉤ 중 비유적 표현이 사용된 것을 찾아 기호를 쓰시오.  
( )

♥이야기의 내용 파악하기

**16** 종이 할머니는 눈에 혹이 난 할머니를 어떻게 하였습니까? ( )

- ① 소리치며 밀어 버렸다.  
② 눈에 혹이 났다고 놀렸다.  
③ 같이 종이를 줍자고 말하였다.  
④ 팔을 잡아 일으켜 세워 주었다.  
⑤ 손수레를 밀어 달라고 부탁하였다.

♥글의 내용 요약하기

**17** 장면을 생각하며 글 **가**~**다**의 내용을 요약하여 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.



종이 할머니는 종이 상자를 빼앗기지 않으려고 소리치며 눈에 혹이 난 할머니를 밀어 버림.

## 유형 ① 글쓴이의 관점에 대하여 알기

1~2

수확이 한창인 어느 가을날의 들녘입니다. 그림에 전체적으로 쏟아지는 밝은 빛이 수확의 즐거움과 기쁨을 표현하고 있습니다. 뒤쪽의 벼더미 역시 가을의 풍요로움을 더하여 줍니다.

수확이 끝난 밭에서는 세 명의 여인이 떨어진 이삭을 줍고 있습니다. 이삭을 줍는 세 여인의 모습이 무척이나 힘차 보입니다. 그것은 이삭을 줍는 일이 쉽지 않은 노동이지만 세 여인 역시 수확의 기쁨을 느끼고 있기 때문이겠지요. 세 여인의 표정은 잘 드러나지 않지만 이삭을 줍는 손길에서 생동감이 느껴집니다.

그림에 칠해진 따뜻한 느낌의 색깔이 전체적으로 온화한 분위기를 풍기고, 아름다운 전원의 모습이 잘 표현되어 더욱 깊은 감동을 줍니다. 이 그림은 이처럼 가을날의 풍요로운 시골 풍경을 생동감 있게 잘 표현한 그림입니다.

♥글쓴이의 생각을 나타내는 표현 알기

**1** 글쓴이가 그림 속 세 여인의 모습에 대하여 어떻게 표현하였는지 알맞은 것을 두 가지 고르시오. (                      )

- ① 지쳐 보인다.
- ② 표정이 굳어 있다.
- ③ 무척이나 힘차 보인다.
- ④ 노동의 고됨이 느껴진다.
- ⑤ 이삭을 줍는 손길에서 생동감이 느껴진다.

♥글쓴이의 관점 알기

**2** 이 글은 글쓴이가 밀레의 그림 「이삭줍기」에 대하여 쓴 글입니다. 글쓴이가 「이삭줍기」에 대해서 어떻게 생각하고 있는지 쓰시오.

---



---

## 유형 ② 글쓴이의 관점을 파악하는 방법 알기

3~4

**가** 신발 수출 가능성에 대한 의문

수백 년에 걸쳐 문화로 굳어진 그들의 생활 양식을 바꾸는 것은 우리에게 역부족이라고 판단된다. 그들은 변하지 않을 것이다.

‘○○ 나라에 신발 수출하기’라는 우리 회사의 올해 목표는 수정되어야 한다. 우리 회사가 ○○ 나라에 신발을 수출한다고 해도 판매 가능성은 거의 없기 때문이다.

**나** 우리 회사의 새로운 시장

그들에게 단계적으로 접근하여 먼저 신발의 편리함과 안전성을 홍보하고 직접 신어 보는 체험의 기회를 준다면, 당장은 아닐지라도 맨발로 다니는 원주민들의 마음을 차츰 변화시킬 수 있을 것이다.

따라서, 대부분이 맨발로 생활하는 ○○ 나라 원주민 모두가 우리 회사의 큰 고객이다. 우리는 하루빨리 ○○ 나라에 신발을 수출하여야 한다. ○○ 나라는 우리의 새로운 신발 시장이 될 수 있기 때문이다.

♥글쓴이의 관점 파악하기

**3** 신발 수출 가능성에 대한 글쓴이의 관점을 알맞게 선으로 이으시오.

(1) 글 **가**      •      •      ㉠ 신발 수출 가능성이 매우 높다.

(2) 글 **나**      •      •      ㉡ 신발 수출 가능성이 매우 낮다.

♥글쓴이의 관점을 파악하는 방법 알기

**4** 이와 같은 글을 읽고 글쓴이의 관점을 파악할 때 살펴보아야 할 내용을 세 가지 고르시오. (                      )

- ① 글의 제목
- ② 글의 종류
- ③ 글쓴이의 성격
- ④ 글쓴이가 알려 주고 있는 내용
- ⑤ 글쓴이의 생각을 나타내는 표현

**유형 ③** 글쓴이의 관점을 파악하며 글 읽기

5~10

**가** 콜럼버스는 마침내 인도에 도착하였다고 믿고, 신께 감사드리는 뜻으로 그곳을 ‘산살바도르 섬’이라고 이름 붙였다. 그리고 죽을 때까지 그곳이 인도라고 믿었다.

**나** 그러나 우리가 알고 있는 것과는 달리, 콜럼버스가 항해 끝에 도착한 아메리카 대륙에는 적어도 수백만 명에서 수천만 명으로 추정되는 많은 사람이 다양하고 수준 높은 문화를 누리면서 넓은 땅 곳곳에 살고 있었다. 그들이 바로 인디언들, 아니 아메리카 원주민들이었다. ‘인디언’이라는 말은 콜럼버스가 발견한 대륙을 인도라고 믿었기 때문에 붙여진 이름이다. 요즈음에는 ‘아메리카 원주민’이라고 고쳐 부른다.

이렇게 그들만의 문화를 형성하며 아메리카 대륙에서 대대손손 살아온 원주민들의 처지에서 보면, 콜럼버스는 초대하지 않은 손님이었다. 초대하지 않은 손님이 갑자기 나타나면서 약탈과 정복이 시작되었다. 콜럼버스와 그 뒤에 밀려든 유럽 사람들은 원주민들의 것을 약탈하였고, 정복을 위해 원주민들의 목숨을 앗아 가는 일도 서슴지 않았다. 결국 콜럼버스의 항해는 전통과 문화를 가꾸며 살아오던 원주민들의 삶을 송두리째 앗아 갔다. / 이처럼 콜럼버스의 항해는 ‘신대륙 발견’이 아니라 원주민이 살고 있던 곳을 침범한 ‘구대륙 침략’이었다.

♥글의 내용 파악하기

**5** 콜럼버스가 죽기 전에 새로 발견한 땅이 인도가 아니라는 사실을 알았다더라면 어떤 기분이 들었겠습니까? ( )

- ① 설렌다.    ② 기쁘다.    ③ 지루하다.  
④ 궁금하다.    ⑤ 실망스럽다.

♥글의 내용 파악하기

**6** 콜럼버스와 그 뒤에 밀려든 유럽 사람들이 아메리카 대륙에서 한 일을 찾아 ○표를 하시오.

- (1) 원주민들의 것을 약탈하였다. ( )  
(2) 원주민들에게 새로운 보금자리를 마련해 주었다. ( )

♥글쓴이가 알려 주고 있는 내용 알기

**7** 이 글에서 글쓴이가 알려 주고 있는 내용으로 알맞은 것은 무엇입니까? ( )

- ① 유럽 사람들은 신대륙을 발견하였다.  
② 아메리카 원주민은 콜럼버스를 환영하였다.  
③ 콜럼버스는 유럽 사람들의 것을 약탈하였다.  
④ 콜럼버스는 인디언에게 수준 높은 문화를 전파하였다.  
⑤ 콜럼버스가 도착한 아메리카 대륙에 아메리카 원주민들이 살고 있었다.

♥글쓴이의 생각을 나타내는 표현 알기

**8** 글쓴이의 생각을 나타내는 표현을 두 가지 찾아 기호를 쓰시오.

- ㉠ ‘산살바도르 섬’이라고 이름 붙였다.  
㉡ 콜럼버스는 초대하지 않은 손님이었다.  
㉢ 요즈음에는 ‘아메리카 원주민’이라고 고쳐 부른다.  
㉣ 콜럼버스의 항해는 전통과 문화를 가꾸며 살아오던 원주민들의 삶을 송두리째 앗아 갔다.

( )

♥글쓴이의 관점 알기

**9** 콜럼버스 항해에 대한 글쓴이의 관점을 정리하여 빈칸에 알맞은 말을 각각 쓰시오.

콜럼버스의 항해는 (1)( )  
이/가 아니라 (2)( ) (이)다.

♥글쓴이의 관점에 대한 자신의 생각 이야기하기

**10** 문제 9번에서 답한 글쓴이의 관점에 대한 자신의 생각을 쓰시오.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# 유형 4 글을 읽고 자신의 관점이 잘 드러나게 글 쓰기

11~14

**가** 최근 경제협력개발기구(OECD)가 세계 여러 나라의 ‘행복 지수’를 조사하여 순위를 발표하였다. 행복 지수는 소득과 같은 경제적 가치뿐만 아니라 일과 생활의 균형, 교육, 건강 상태 등 11개 항목을 조사한 뒤, 그것이 삶에 주는 영향을 짐작하여 수치로 나타낸 지표를 말한다.

이번 조사 결과를 통하여 세계 여러 나라에 살고 있는 사람들이 스스로 ‘행복하다’고 느끼는 정도가 다르다는 것을 확인할 수 있었다. 재미있는 것은 그 나라가 경제적으로 부유하다고 하여 ‘행복하다’고 느끼는 사람이 많지는 않다는 점이었다.

그 까닭은 간단하다. 그것은 바로 행복이 주관적인 것이기 때문이다.

**나** 부탄 국민을 예로 들면, 이 나라는 실제 1인당 국민 소득이 우리나라의 10분의 1도 안 되는 수준으로, 경제적으로는 부유하지 못한 나라이지만 오히려 국민의 97퍼센트가 ‘행복하다’고 응답하였다고 한다. 이러한 사실을 살펴보았을 때 진정한 행복은 부나 사회적 지위와 무관하다고 생각한다.

♥기사의 내용 파악하기

## 11 다음에서 설명하는 것은 무엇인지 이 글에서 찾아 쓰시오.

소득과 같은 경제적 가치뿐만 아니라 일과 생활의 균형, 교육, 건강 상태 등 11개 항목을 조사한 뒤, 그것이 삶에 주는 영향을 짐작하여 수치로 나타낸 지표

( )

♥기사의 내용 파악하기

## 12 경제적으로 부유하다고 하여 ‘행복하다’고 느끼는 사람이 많지 않은 까닭을 쓰시오.

( )

♥글쓴이의 생각을 뒷받침하는 근거 찾기

## 13 글쓴이가 자신의 생각을 뒷받침하기 위하여 예로 든 내용은 무엇입니까? ( )

- ① 부탄 국민의 97퍼센트가 ‘행복하다’고 응답한 것
- ② 부가 무조건적인 행복을 보장해 주지 않는다는 것
- ③ 경제협력개발기구(OECD)에서 발표한 내용이 잘못되었다는 것
- ④ 경제적으로 부유한 나라에는 ‘행복하다’고 느끼는 사람이 많다는 것
- ⑤ 여러 나라에 살고 있는 사람들이 ‘행복하다’고 느끼는 정도가 비슷하다는 것

♥글쓴이의 관점 파악하기

## 14 글쓴이의 관점으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ( )

- ① 행복은 객관적인 것이다.
- ② 소득이 낮을수록 행복하다.
- ③ 경제적으로 부유하면 행복하다.
- ④ 행복하려면 돈을 벌지 말아야 한다.
- ⑤ 진정한 행복은 부나 사회적 지위와 무관하다.

♥자신의 관점이 잘 드러나게 글을 쓰는 방법 알기

## 15 자신의 관점이 드러나게 글을 쓰는 방법으로 알맞은 것을 세 가지 고르시오. ( )

- ① 다양한 관점을 비교하여 쓴다.
- ② 주관적인 자료를 바탕으로 하여 쓴다.
- ③ 관점을 잘 드러내는 제목을 사용한다.
- ④ 관점을 잘 드러내는 표현을 사용한다.
- ⑤ 자신의 생각을 뒷받침할 수 있는 알맞은 까닭이나 근거를 든다.

♥자신의 관점이 잘 드러나게 글로 쓰기

## 16 진정한 행복에 대한 자신의 생각을 글로 쓰려고 합니다. 행복을 느끼기 위하여 필요한 조건을 구체적으로 떠올려 쓰시오.

( )

### 유형 ① 마음을 표현하는 글에 대하여 알기

1~5

**가** 20〇〇년 4월 7일 날씨: 비 온 뒤에 갸.  
잃어버린 우산

오늘 우산을 버스에 두고 내렸다. 그것도 효빈  
이가 생일 선물로 사 준 우산을 말이다. 우산을  
두고 내린 것을 알고 정말 눈물이 날 것 같았다.  
그 우산을 효빈이에게 선물받았을 때 우산이 마  
음에 들어서 얼마나 기뻐는지 모른다. 우산을 쓰  
고 다니고 싶어서 비가 오기를 은근히 바란 적도  
있었다.

**나** 선생님께

선생님, 안녕하세요? 저 영진이에요.  
선생님, 수업 시간에 정성껏 가르쳐 주셔서 고  
맙습니다. 특히, 제가 국어 공부를 어려워하였는  
데 선생님 덕분에 국어가 좋아졌어요.

예전에는 국어 시간이 정말 힘들었어요. 글을  
읽고 쓰는 것을 별로 좋아하지 않았거든요. 그런  
데 선생님께서 여러 활동을 통하여 글을 읽고 쓰  
는 것이 어렵지 않다는 것을 알려 주셨어요.

**다** 네가 있어서

나는 참 좋다.

네가 있어서

우리는 참 좋다.

오늘은

춧불 밝히고 노래 부

르자.

친구야, 생일 축하해.

♥글의 내용 파악하기

**1** 글 **가**~**다**의 공통점으로 알맞은 것은 어느 것  
입니까? ( )

- ① 글쓴이가 같다.
- ② 글의 주제가 같다.
- ③ 같은 형식의 글이다.
- ④ 글쓴이의 마음을 표현한 글이다.
- ⑤ 글쓴이의 기쁜 마음이 표현되어 있다.

♥글의 종류 알기

**2** 글 **가**는 어떤 종류의 글입니까? ( )

- ① 시
- ② 일기
- ③ 편지
- ④ 노래
- ⑤ 이야기

♥글에 표현된 글쓴이의 마음 알기

**3** 글 **나**에 표현된 글쓴이의 마음으로 알맞은 것  
은 어느 것입니까? ( )

- ① 놀라운 마음
- ② 고마운 마음
- ③ 속상한 마음
- ④ 미안한 마음
- ⑤ 창피한 마음

♥마음을 표현하여야 할 상황 알기

**4** 문제 3번에서 답한 마음을 표현하여야 할 상황  
으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ( )

- ① 동생과 싸웠을 때
- ② 오랜만에 친구를 만났을 때
- ③ 친구가 전학을 가게 되었을 때
- ④ 언니가 모르는 문제를 가르쳐 주었을 때
- ⑤ 실수로 친구의 가방에 물을 었질렀을 때

♥글에서 마음을 표현한 상황 알기

**5** 글 **가**~**다**에서 마음을 표현한 상황을 알맞게  
선으로 이으시오.

(1) **가** • • ㉠ 친구의 생일임.

(2) **나** • • ㉡ 효빈이가 생일 선물로  
사 준 우산을 버스에 두  
고 내림.

(3) **다** • • ㉢ 선생님께서 글을 읽고  
쓰는 것이 어렵지 않다  
는 것을 가르쳐 주심.



**유형 2** 글쓴이의 마음을 생각하며 글 읽기

6~7

**가** 때론 제 마음도 이 모든 것을 보고 싶어 울부짖습니다. 단순한 촉감만으로도 그렇게 많은 즐거움을 얻을 수 있는데, 시각이 펼쳐 보이는 아름다움은 얼마나 더 많을까요! 그렇지만 볼 수 있다고 해서 분명히 제대로 다 보는 것 같지는 않습니다. 그들은 세상을 채우는 빛깔과 움직임의 파노라마를 당연하게 여깁니다. 시각이라는 선물을, 삶을 충만하게 만드는 수단이 아니라 단순히 편리함 정도로만 여기는 것은 참으로 안타까운 일입니다.

제가 단 사흘만이라도 눈으로 볼 수 있다면, 무엇이 가장 보고 싶은지 상상해 보면서 시력의 소중함을 이야기해 보고 싶습니다.

**나** 첫날 오후에는 숲속으로 산책을 나가, 대자연이 펼쳐 보이는 찬란한 모습을 몇 시간 안에 만끽하려고 애쓰면서 그 아름다움에 취해 보겠습니다. 어둠이 내리면 인간이 시력을 늘리기 위해 발명해 낸 인공의 빛을 보는 또 다른 기쁨을 경험하겠지요. 볼 수 있게 된 첫날 밤 저는 좀처럼 잠들지 못할 겁니다. 가슴에 낫의 기억들이 가득 차 있을 테니까요.

♥글에 나타난 글쓴이의 마음 파악하기

**6** 글 **가**에 나타난 글쓴이의 마음은 무엇입니까?  
( )

- ① 즐거움
- ② 무서움
- ③ 편안함
- ④ 안타까움
- ⑤ 후회스러움

♥글의 내용 파악하기

**7** 글쓴이가 볼 수 있는 첫째 날 오후에 보고 싶어 한 것을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 어둠
- ② 인공의 빛
- ③ 빛의 파노라마
- ④ 세상을 채우는 빛깔
- ⑤ 대자연이 펼쳐 보이는 찬란한 모습

8~9

**가** 볼 수 있는 셋째 날이 끝나 갑니다. 자정이 되면 잠시 동안 얻은 시력이 사라지고 영원한 밤이 다시 찾아오겠지요. 암흑이 다시 찾아왔을 때 아직도 보지 못한 것이 얼마나 많은지 깨닫게 될 터이지요. 그러나 엄청나게 즐거운 기억이 마음속 깊이 가득 차 후회할 틈이 없을 거예요. 그날 이후부터 제가 만지는 모든 물건의 감촉은 그 물건과 관련한 황홀한 기억을 불러일으킬 거고요.

**나** 앞 못 보는 제가 비장애인 여러분에게 한 가지 조언을 하고 싶습니다. 내일 갑자기 여러분이 눈이 멀 수도 있다고 생각하면서 눈을 한껏 사용해 보세요. 내일 갑자기 귀가 안 들릴 수도 있다는 생각으로 아름다운 목소리를, 새의 노랫소리를, 그리고 오케스트라의 힘찬 선율을 즐겨 보세요. 내일 여러분의 모든 감각이 사라진다고 상상한 뒤, 만지고 싶은 물체를 만져 보세요. 여러분의 감각을 최대한 이용해 보세요.

♥글쓴이의 마음이 표현된 부분 알기

**8** 글 **가**와 **나** 중 글쓴이의 즐거운 마음이 표현된 부분을 찾아 글의 기호를 쓰시오.  
( )

♥글에 나타난 글쓴이의 마음을 파악하는 방법 알기

**9** 이와 같은 글에서 글쓴이의 마음을 파악하는 방법을 알맞게 말한 사람은 누구누구입니까?

재은: 글에 나오는 표현을 통해 짐작할 수 있어.  
인주: 글을 읽고 나라면 어떻게 할지 생각해 보면 돼.  
솔희: 글쓴이가 직접적으로 마음을 표현한 부분을 찾으면 돼.

( )



**유형 3** 마음을 표현하는 글을 쓰는 방법 알기

10~12

지효에게

㉠『지효야, 안녕? 나 신우야.

지효야, 아까 내가 네 책상 앞에서 미역국을 었  
질렀지? 너는 네 가방이 더러워져서 많이 속상하  
였을 텐데 나에게 “괜찮아?” 하면서 걱정을 해 주  
었어. 그리고 미역국 치우는 것을 도와주었어.』

㉡『나는 미역국을 었지르고 너에게 미안하다  
는 말도 못 하고 멍하니 서 있었어. 너무 당황스  
러워서 어떻게 해야 할지 생각이 나지 않았어. 그  
런데 네가 오히려 나를 걱정해 주고 같이 치워 주  
어서 감동하였단다.』

㉢『지효야, 고마워! 아까는 당황스러워서 너  
에게 고맙다는 말을 제대로 못 하였어. 정말 고마  
워. 너의 따뜻한 마음을 잊지 않을게.』

♥글에 표현된 글쓴이의 마음 알기

**10** 신우는 지효에게 어떤 마음을 글로 표현하였습  
니까? ( )

- ① 고마운 마음      ② 미안한 마음
- ③ 속상한 마음      ④ 놀라운 마음
- ⑤ 실망스러운 마음

♥고마운 마음을 표현하는 글에 들어가는 내용 알기

**11** ㉠~㉢은 마음을 표현하는 글에 들어가는 내  
용 중 무엇에 해당하는지 **보기** 에서 알맞은 말  
을 찾아 쓰시오.

**보기**

고마운 일, 고마움을 표현하는 말,  
고마운 일에 대한 생각이나 느낌

- (1) ㉠: ( )
- (2) ㉡: ( )
- (3) ㉢: ( )

♥마음을 표현하는 글을 읽었을 때의 느낌 알기

**12** 자신이 지효라면 신우의 편지를 받고 어떤 마  
음이 들었는지 쓰시오.

---



---

13~14

**가** 현진아, 나 도현이야.

미안하다. 그럼 안녕.

도현이가

**나** 현진아, 나 상석이야.

화내서 미안해. 공을 잘못 던질 수도 있는 건  
데 이기고 싶은 마음에 화를 냈어. 많이 속상하였  
지? 만약 내가 너와 같은 상황이었다면 많이 속  
상하였을 거야. 이번 일을 계기로 나도 반성을 많  
이 하고 있단다. 앞으로는 다른 사람의 입장에 대  
하여 더 생각해 보려고 해.

전학 온 지 별로 안 되어서 친구들과 많이 서먹  
하지? 앞으로 궁금하거나 도움이 필요한 일이 있  
으면 언제든지 말하렴. 내가 할 수 있는 한 열심히  
도와줄게. 우리, 앞으로 친하게 지내자. 그럼  
안녕.

상석이가

♥마음을 표현하는 글에서 부족한 부분 알기

**13** 글 **가**에 대한 설명으로 알맞은 것은 어느 것입  
니까? ( )

- ① 진심이 잘 느껴진다.
- ② 속상한 현진의 마음을 고려하였다.
- ③ 미안한 마음을 나타내는 표현이 없다.
- ④ 앞으로 그러지 않겠다는 다짐이 나타나  
있다.
- ⑤ 미안한 일과 그 까닭에 대하여 자세히 쓰지  
않았다.

♥글에 표현된 글쓴이의 마음 알기

**14** 글 **가**와 **나**에서 공통으로 전하려고 하는 마음  
은 무엇인지 쓰시오.

( )

♥마음을 표현하는 글을 쓰는 방법 알기

**15** 마음을 표현하는 글을 쓰는 방법을 두 가지 쓰  
시오.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 유형 ① 면담의 특성과 주의할 점 알기

1~2

대한: 면담을 하면 책과 인터넷에는 나오지 않는 정보도 얻을 수 있어.

민국: 면담을 하려면 준비도 많이 해야 할 것 같은데…….

대한: 물론 소방관 아저씨와 만날 약속을 정하고 질문도 꼼꼼히 준비했어. 하지만 처음 만났을 때는 어떤 질문을 어떻게 할지 무척 떨렸어.

민국: 그렇구나. 면담을 해서 새롭게 알게 된 것은 무엇이니?

대한: 화재가 났을 때 주요한 사고 원인이 연기에 의한 질식이라고 해. 그래서 연기가 보이거나 냄새가 나면 옷가지를 사용하여 코와 입을 막고 자세를 낮춘 뒤에 건물 밖으로 나가야 한다고 말씀하셨어. 그리고 면담을 하면서 아저씨께서 왜 소방관이 되고 싶어 하셨는지, 처음 소방관이 되었을 때 어떤 실수를 하셨는지 등도 알게 되었어. 소방관을 하면서 웃고 울었던 사연을 들을 때에는 내가 마치 그 자리에 있었던 느낌도 들었어.

민국: 우아, 나도 준비를 잘해서 면담을 한 뒤에 다른 친구들에게 보여 주고 싶어.

♥면담의 특성 알기

### 1 이 대화를 읽고 알 수 있는 면담의 특성으로 알맞은 것에 모두 ○표를 하시오.

- (1) 직접 만나서 정보를 얻는다. ( )
- (2) 사전 준비 과정이 필요하다. ( )
- (3) 주어진 정보 외의 정보를 얻기 어렵다. ( )

♥면담의 준비 과정 알기

### 2 대한이가 소방관 아저씨와 면담을 진행하기 위해서 준비한 내용으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 질문하기                      ② 질문 만들기
- ③ 면담 요청하기              ④ 느낀 점 정리하기
- ⑤ 면담을 하고 알게 된 사실 정리하기

3~4

예원: 여기에서 일하시는 한국어 선생님과 면담을 하려고 왔어요.

한국어 선생님: 그러니? 잘 왔구나. ㉠그런데 미리 면담 요청을 하고 약속을 정했어야지. 마침 내가 수업이 끝나서 다행이지, 그렇지 않았으면 면담에 응하지 못할 수도 있었거든. 자, 그럼 꼬마 기자님이 알고 싶은 것이 무엇인가요?

예원: 저, 여기에서 하시는 일이 무엇인지 설명해 주세요.

한국어 선생님: 음, 한국어 교육도 하고 고민 상담도 하는 등 여러 가지 일을 하는데 무엇보다 말해야 할까 고민되네. 궁금한 것을 하나씩 질문하면 답을 해 주기 좋을 것 같은데, 다문화 가정이나 다문화가족지원센터에 대하여 미리 조사해서 알고 있는 것은 없니?

예원: 아니, 그게……. 그냥 와서 여쭙어 보면 되는 줄 알고요.

♥면담을 진행하기 위하여 미리 준비할 것 알기

### 3 ㉠으로 알 수 있는, 예원이 한국어 선생님을 만나기 전에 할 일은 무엇이었겠습니까? ( )

- ① 준비물 챙기기
- ② 면담 대상자 정하기
- ③ 관련 자료 조사하기
- ④ 구체적인 질문 만들기
- ⑤ 면담 요청을 하고 면담 시각과 장소 정하기

♥면담을 진행하기 위하여 미리 준비할 것 알기

### 4 한국어 선생님께서 예원의 질문에 왜 곧바로 답하기 어려웠는지 쓰시오.

♥면담 대상자와 면담을 할 때에 주의할 점 알기

### 5 면담자가 면담 대상자와 면담할 때에 주의할 점으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ( )

- ① 선생님을 바라본다.
- ② 태도를 단정히 한다.
- ③ 중심 의견을 찾아 정리한다.
- ④ 면담 주제에서 벗어난 질문을 하지 않는다.
- ⑤ 선생님께서 말씀하시는 도중에 끼어들어 말하지 않는다.

## 유형 ② 면담의 절차 알기

♥면담의 준비 과정 알기

- 6** 민국이는 생활 체육 지도자를 면담하려고 합니다. 면담을 진행하기 전에 준비하는 과정을 생각하며 ㉠~㉣을 순서에 맞게 기호를 쓰시오.

- ㉠ 관련 자료를 찾아본다.  
 ㉡ 면담할 수 있는 사람을 찾아본다.  
 ㉢ 자기소개를 하고 면담 목적을 설명하여 면담 허락을 받고 면담 시각과 장소를 정한다.

( ) → ( ) → ( )

7~8

암벽 등반가의 답변

- ① 서른 살 때부터 시작하였다.  
 ② 건강과 일에 자신감을 가지지 못하였던 내가 삶의 희망과 자신감을 얻게 되었다.  
 ③ 내 정신력을 시험하여 보고 싶어서 도전하게 되었다.  
 ④ 두렵고 힘들 때도 있지만, 그것을 이겨 냈을 때에 무엇보다 기쁘다.  
 ⑤ 우리나라의 암벽뿐만 아니라 세계의 유명한 암벽도 등반하여 보고 싶다.

♥답변을 보고 알맞은 질문 떠올리기

- 7** ①~⑤ 중 앞으로의 계획이나 당부에 대한 질문의 답변으로 알맞은 것의 번호를 쓰시오.  
 ( )

♥면담 주제에 알맞은 질문하기

- 8** 자신이 암벽 등반가를 면담한다면 어떤 질문을 할지 쓰시오.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9~10

- ㉠ 『민정: 바쁘신데도 이렇게 저희와의 면담을 허락해 주셔서 감사합니다. 저희는 요리사가 되기 위하여 필요한 것과 요리사로서 얻을 수 있는 보람, 앞으로의 전망은 어떠한지 알고 싶어서 면담을 하고자 합니다.』

요리사: 네, 궁금한 점이 있으면 무엇이든 물어보세요.

민정: 요리사가 되려면 어떤 과정을 거쳐야 하나요?

요리사: 요리 관련 대학에 진학하여 대학 교육 과정에 맞추어 교육을 받는 것이 보편적입니다. 현재 100여 개의 전문 대학과 20여 개의 4년제 대학에 요리 관련 학과가 개설되어 있습니다.

♥면담 진행 단계에 따른 대화 내용 순서 알기

- 9** ㉠은 면담 진행 단계 중 무엇에 해당합니까?  
 ( )

- ① 질문하기                      ② 감사 인사  
 ③ 면담 준비                    ④ 면담 열기  
 ⑤ 면담 마무리

♥면담 목적 알기

- 10** 민정이네 모듬이 면담을 하게 된 목적을 세 가지 고르시오. ( )

- ① 요리사의 전망을 알고 싶어서  
 ② 요리사로서 힘든 점을 알고 싶어서  
 ③ 음식을 맛있게 만드는 방법을 알고 싶어서  
 ④ 요리사로서 얻을 수 있는 보람을 알고 싶어서  
 ⑤ 요리사가 되기 위하여 필요한 것을 알고 싶어서

♥면담의 절차 알기

- 11** 면담의 절차를 정리하여 순서에 맞게 쓰시오.  
 • 면담 준비하기 → (1) 면담 ( )  
 → (2) 면담 ( )



**유형 ③** 절차에 따라 면담을 해 보기

♥면담을 할 때 분담할 역할 알기

**12** 직업을 탐구하기 위한 면담을 진행하고자 할 때 모둠원끼리 나누어야 할 역할이 아닌 것은 어느 것입니까? ( )

- ① 약속 담당                      ② 녹음 담당
- ③ 조사·정리 담당              ④ 촬영(녹화) 담당
- ⑤ 면담 대상자 의상 담당

♥면담을 할 때 필요한 준비물 알기

**13** 면담을 할 때 챙겨야 할 준비물로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 수첩                              ② 지도
- ③ 녹음기                          ④ 라디오
- ⑤ 국어사전

♥면담 진행 단계에 따른 대화 내용 알기

**14** 면담의 진행 단계 중 다음과 같은 말을 해야 하는 단계에 ○표를 하시오.

저희에게 시간을 내 주시고 질문에 친절하게 답변을 해 주셔서 정말 고맙습니다.

(1) 면담 열기	
(2) 질문하기	
(3) 면담 마무리	

♥면담 정리하기 절차에서 정리할 내용 알기

**15** 면담 정리하기 절차에서 정리할 내용으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ( )

- ① 면담의 목적은 무엇이였습니까?
- ② 면담은 어떤 과정으로 진행되었습니까?
- ③ 면담을 하고 나서 느낀 점은 무엇입니까?
- ④ 면담을 정리하면서 힘든 점은 무엇입니까?
- ⑤ 면담을 하고 나서 알게 된 사실은 무엇입니까?

**유형 ④** 면담한 내용을 정리하여 발표하기

16~17

마지막으로, 요리사로서 느끼는 보람과 이 직업에 대한 전망입니다. 요리사는 손님들이 음식을 드신 뒤에 맛있다고 평가할 때에 요리사로서 보람을 느끼며, 식품 연구소, 외식 관련 회사, 요리 기능 교사 등 다양한 분야로 진출할 수 있으므로 앞으로의 전망이 매우 밝다고 합니다.

면담하면서 요리사라는 직업에 대하여 더 자세히 알게 되었습니다. 요리사가 되기 위하여 준비해야 할 것과 맛있는 음식을 만들기 위하여 필요한 훈련 과정, 그리고 일할 때의 힘든 점을 듣고 음식에 대하여 감사하는 마음을 가지는 계기도 되었습니다. 또, 요리 축제에 참가할 정도로 유명한 요리사 선생님이신데도 마치 아버지와 대화를 나누는 것처럼 편안하게 느껴지기도 하였습니다.

앞으로 발전 가능성이 높은 직업인 요리사가 되기 위하여 도전해 보아야겠다는 생각을 하였습니다.

♥발표할 때 보여 줄 자료 알기

**16** 이 자료를 발표할 때에 보여 줄 자료로 알맞은 것을 한 가지 쓰시오.

( )


♥면담을 하면서 든 생각이나 느낌 알기

**17** 이 글에서 알 수 있는 면담을 하고 나서 느낀 점으로 알맞은 것을 세 가지 고르시오. ( )

- ① 요리사 선생님이 무섭게 느껴졌다.
- ② 요리사라는 직업이 너무 힘들어 보였다.
- ③ 요리사가 되기 위하여 도전해 보아야겠다.
- ④ 요리사라는 직업에 대하여 더 자세히 알게 되었다.
- ⑤ 음식에 대하여 감사하는 마음을 가지는 계기가 되었다.

## 유형 ① 광고의 표현 특성 알기

1~3



세상에서  
가장 안 아픈  
예방 주사

손을 깨끗이 씻는 것만으로도 콜레라, 감기, 눈병, 식중독 등 전염병의 70퍼센트는 손을 통해 전염됩니다. 손만 깨끗이 씻어도 70퍼센트의 전염병이 예방됩니다. 세상에서 가장 안 아픈 예방 주사, 손 씻기는 또 하나의 백신입니다.

kobaco 한국방송광고공사 공익광고협의회

♥광고의 표현 특성 알기

1 이 광고에 대한 설명으로 알맞은 것은 어느 것 입니까? ( )

- ① 광고를 낸 곳을 알 수 없다.
- ② 글과 그림의 관련이 적다.
- ③ 비유법을 사용하였다.
- ④ 상품을 사라고 설득하고 있다.
- ⑤ 소비자에게 불리한 정보는 작은 글씨로 나타내었다.

♥광고의 표현 특성 알기

2 '손 씻기'를 빗대어 표현한 것을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 백신      ② 감기      ③ 식중독
- ④ 전염병      ⑤ 예방 주사

♥광고의 의도 알기

3 이 광고의 의도를 쓰시오. ( )

4~5



♥광고의 내용 파악하기

4 광고에서 권장하는 행동을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 계단을 이용하자.
- ② 종이컵을 사용하자.
- ③ 장바구니를 이용하자.
- ④ 비닐 봉투를 이용하자.
- ⑤ 엘리베이터를 이용하자.

♥광고의 표현 특성 알기

5 이 광고에서 "잡지 말고 잡으세요!"처럼 같은 말을 반복한 까닭으로 가장 알맞은 것은 무엇 입니까? ( )

- ① 이해를 돕기 위해서
- ② 재미를 주기 위해서
- ③ 광고의 의도를 숨기기 위해서
- ④ 권장하는 행동을 감추기 위해서
- ⑤ 인상적이고 오래 기억되도록 하기 위해서

**유형 2** 광고를 보고 신뢰성을 평가하는 방법 알기

6~7



♥광고에서 반복되는 표현 알기

**6** 이 광고에서 반복되는 표현을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 예쁜                      ② 국내산
- ③ 절대로                  ④ 참 좋은
- ⑤ 만듭니다

♥광고의 신뢰성 평가하기

**7** ①~⑤의 광고 문구에 대하여 알맞게 평가한 것을 세 가지 고르시오. ( )

- ① ① - 글씨를 예쁘게 쓸 수 있다고 하니 정말 신기하다.
- ② ① - 사람에 따라 글씨 모양이 다르므로 과장된 표현이다.
- ③ ② - 제품의 특징을 자세히 설명하여 믿을 만하다.
- ④ ② - 절대로 부러지지 않는 연필심은 없으므로 과장되고 거짓된 표현이다.
- ⑤ ③ - 나무를 잘라 연필을 만든다는 사실이 숨겨져 있다.

8~9



♥비판적으로 보아야 하는 광고 문구 알기

**8** 다음 중 비판적으로 보아야 하는 광고 문구를 한 가지 골라 기호를 쓰시오.

- ㉠ 찌꺼기연필회사
- ㉡ 참 좋은 찌꺼기 연필
- ㉢ 참 좋은 당신을 위한
- ㉣ 우리나라를 넘어 세계 최고의 연필입니다.

( )

♥광고의 신뢰성을 평가하기

**9** 문제 8번에서 답한 문구의 신뢰성을 판단하여 쓰시오.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

♥광고의 신뢰성을 평가하는 방법 알기

**10** 다음 중 광고의 신뢰성을 평가하는 방법으로 알맞은 것을 세 가지 고르시오. ( )

- ① 광고의 의도를 파악한다.
- ② 과장된 내용을 찾아본다.
- ③ 광고를 만든 곳을 알아본다.
- ④ 광고를 만든 시기를 알아본다.
- ⑤ 감추고 있는 내용이 무엇인지 찾아본다.



11~12

바람을 타고 **씽씽!**  
운동 만점! 기쁨 두 배!  
㉠시장 점유율 **1위!**  
안전성은 세계 최고!  
가볍고 튼튼한 **씽씽 자전거**

자전거를 살 때에는 씽씽 자전거를 선택하세요.  
환경을 보호하고 에너지를 절약하는 방법입니다.  
- 씽씽자전거회사

♥광고의 의도 파악하기

11 이 광고의 의도는 무엇입니까? ( )

- ① 운동을 하세요.
- ② 환경을 보호하세요.
- ③ 에너지를 절약하세요.
- ④ '씽씽 자전거'를 사세요.
- ⑤ 자전거를 탈 때에는 안전 수칙을 지키세요.

♥광고에서 과장되거나 감추고 있는 내용 알기

12 ㉠의 광고 문구에 대하여 바르게 말한 사람을 쓰시오.

희진: 소비자에게 정확한 정보를 제공하고 있어.

지유: 시장 점유율이 1위라고 하니 훌륭한 제품인 것 같아.

민우: 시장 점유율이 1위인지는 근거가 될 만한 조사 자료를 보아야 알 수 있는데 이런 내용은 감추고 있어.

( )

유형 ③ 광고를 보고 신뢰성을 평가하여 보기

13~15

90퍼센트  
가격 할인! 100퍼센트  
환불 보장!

우리 아이가 꿈꾸던 장난감 총집합  
**돌랑이 장난감 가게**

매진 일박

• 90퍼센트 할인은 일부 품목에 제한됩니다.  
• 물건의 포장을 뜯으면 환불이 불가능합니다.

♥광고하는 것 알기

13 무엇을 광고하고 있는지 쓰시오.

( )

♥광고의 신뢰성 평가하기

14 의도적으로 작게 쓴 글자를 두 가지 고르시오.

( )

- ① 90퍼센트 가격 할인!
- ② 100퍼센트 환불 보장!
- ③ 우리 아이가 꿈꾸던 장난감 총집합
- ④ 90퍼센트 할인은 일부 품목에 제한됩니다.
- ⑤ 물건의 포장을 뜯으면 환불이 불가능합니다.

♥광고를 비판적으로 보아야 하는 까닭 알기

15 ㉠을 비판적으로 보아야 하는 까닭을 쓰시오.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**유형 ①** 우리가 사용하는 낱말에 대하여 알기

♥우리말 낱말 분류하기

**1** 다음 낱말 중 국어사전에서 찾았을 때, 한글 표기 뒤에 다른 글자가 없는 낱말은 어느 것입니까? ( )

- ① 여름                      ② 학교  
③ 볼펜                      ④ 라디오  
⑤ 자동차

**2~6**

**가** 고유어는 우리말에 본디부터 있던 낱말이나 그것을 바탕으로 하여 새로 만들어진 낱말을 일컫는다. 우리말의 낱말 가운데서 한자어와 외래어를 뺀 말이 바로 고유어이다. 고유어는 우리말의 기본 바탕을 이루고 있기 때문에 우리는 이 고유어를 남달리 여기고 사랑하는 마음을 가지고 있다. ‘아버이’, ‘하늘’, ‘땅’, ‘아름답다’와 같은 낱말이 고유어이다. 고유어를 토박이말, 순우리말이라고도 한다.

**나** 한자어는 한자를 바탕으로 하여 만들어진 낱말이다. 삼국 시대에 사람 이름, 땅 이름 등을 한자로 표기하면서 한자어가 많이 생기게 되었다. 고려 시대 이후에는 일상어까지 한자어가 대신하게 되면서 우리말의 절반 이상을 차지하게 되었다. 새로 생겨난 한자어는 고유어를 밀어내기도 하였다. ‘강’이 ‘가람’을, ‘동풍’이 ‘셋바람’을, ‘천년’이 ‘즈믄 해’를 밀어내어 고유어는 잘 쓰이지 않게 되었다. 고유어와 한자어가 함께 쓰이는 경우도 있는데, ‘달걀’과 ‘계란’, ‘오누이’와 ‘남매’, ‘토박이말’과 ‘고유어’ 등이 그것이다.

**다** 외래어는                      ㉠

나라 사이의 교류에 따라 일본어, 영어 등의 말이 들어오면서 빌려 쓰게 된 말이다. ‘냄비’, ‘라디오’, ‘버스’, ‘택시’, ‘텔레비전’ 등이 외래어이다. 외래어는 우리말을 더 풍성하게 해 주기도 하지만, 새로운 낱말을 만들지 않고 다른 나라의 말을 그대로 쓰게 되면서 고유어가 설 자리를 빼앗기도 한다.

♥우리말 낱말 분류하기

**2** 이 글에서는 우리말 낱말을 어떻게 분류하였는지 세 가지 쓰시오.

( )

♥글의 내용 알기

**3** 이 글에서 설명한 내용으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ( )

- ① ‘하늘’, ‘땅’은 외래어이다.  
② 한자어를 순우리말이라고도 한다.  
③ 요즈음은 한자어를 거의 쓰지 않는다.  
④ 한자어는 삼국 시대 때 일상어로 만들어졌다.  
⑤ 고유어는 우리말에 본디부터 있던 낱말이나 그것을 바탕으로 하여 새로 만들어진 낱말이다.

♥한자어에 해당하는 낱말 알기

**4** 다음 고유어와 같은 뜻을 나타내는 한자어를 이 글에서 찾아 쓰시오.

- (1) 달걀: ( )  
(2) 오누이: ( )  
(3) 토박이말: ( )

♥외래어의 뜻 알기

**5** ㉠에 들어갈 외래어의 뜻을 쓰시오.

( )

♥외래어에 해당하는 낱말 알기

**6** 다음 중 외래어에 해당하는 것을 세 가지 고르시오. ( )

- ① 강                              ② 냄비  
③ 버스                            ④ 동풍  
⑤ 텔레비전





**유형 ③** 우리말 낱말 사용 실태를 다양한 매체를 활용하여 발표하기

♥우리말 낱말 사용 실태에 대한 조사 계획을 세울 때 주의할 점 알기

**13** 다음 중 우리말 낱말 사용 실태에 대한 조사 계획을 세우는 단계에서 주의할 점은 무엇입니까? ( )

- ① 조사 영역을 여러 가지 정한다.
- ② 모둠 친구들의 말을 듣기만 한다.
- ③ 매체를 활용하여 발표 자료를 만든다.
- ④ 큰 소리로 떠들거나 장난을 치지 않는다.
- ⑤ 조사 결과를 정리하여 조사 보고서를 쓴다.

**14~15** 슬기네 모둠에서는 음식 이름에 대하여 우리말 낱말 사용 실태를 조사하여 다음과 같이 분류하였습니다. 물음에 답하십시오.

고유어	김밥, 비빔밥, 튀김 등
한자어	한정식, 삼계탕, 해물탕, 탕수육, 떡볶이 등
외래어	치킨, 피자, 스파게티, 햄버거, 콜라, 우동, 스테이크, 라면 등

♥조사 내용 분류하기

**14** 이 표에서 잘못 분류한 낱말을 한 가지 찾고, 그렇게 생각한 까닭을 쓰시오.

---



---

♥발표 내용에 알맞은 매체 알기

**15** 슬기네 모둠에서 음식의 실제 모습을 보여 주면서 발표하려면, 다음 중 어떤 매체를 활용하는 것이 가장 좋겠습니까? ( )

- ① 사진
- ② 도표
- ③ 그래프
- ④ 라디오
- ⑤ 국어사전

♥우리말 낱말 사용 실태에 대한 조사 보고서 쓰기

**16** 우리말 낱말 사용 실태에 대한 조사 보고서를 만들 때 들어갈 내용이 아닌 것은 무엇입니까? ( )

- ① 조사 주제
- ② 조사 과정
- ③ 조사 내용
- ④ 조사 결과
- ⑤ 발표할 때에 주의할 점

♥발표할 때 주의할 점 알기

**17** 다음 중 우리말 낱말 사용 실태를 조사한 후 조사 보고서를 발표하는 방법으로 알맞은 것을 세 가지 고르시오. ( )

- ① 잘 들리도록 빠르게 발표한다.
- ② 보여 주는 글을 길게 써서 발표한다.
- ③ 발표 주제에 알맞은 내용을 발표한다.
- ④ 발표 주제에 알맞은 매체를 사용하여 발표한다.
- ⑤ 책을 읽듯이 발표하지 않고 중요한 내용을 강조하면서 발표한다.

♥발표할 때 주의할 점 알기

**18** 다음 그림의 친구가 발표할 때에 주의할 점은 무엇인지 쓰시오.




---



---

## 유형 ① 인물의 성격과 사건 전개 사이의 관계 알기

1~2

가 ㉠“음, 어떻게 하면 원숭이 마을의 먹이를 몽땅 빼앗아 먹을 수 있을까?”

오소리는 집에서 골똥히 생각에 잠겼다. 오소리는 한참을 생각하다 좋은 꾀가 떠올랐는지 손뼉을 치면서 침을 꼴딱 삼켰다.

나 ㉡“원숭이 나리, 마음에 드실지 모르겠습니다만, 여기 작은 선물을 가져왔습니다.”

오소리는 어리둥절해하는 원숭이에게 꽃신을 신겼다.

“야, 꽃신을 신으니까 정말 점잖고 훌륭해 보이십니다.”

㉢오소리의 칭찬과 아침에 원숭이는 우쭐해졌다.

“오소리 영감이 신지 않고 왜 저에게 주십니까?”

“아이고, 저에게 이렇게 좋은 것은 맞지 않습니다. ㉣이것은 제 손으로 만드는 것이니 앞으로 가져다 드리겠습니다.”

㉤“고맙기는 하지만, 무엇으로 이 은혜를 갚아야 할지 모르겠소.”

♥인물의 성격 알기

1 이 글에 나타난 원숭이의 성격은 어떠합니까? ( )

- ① 지혜롭고 너그럽다.
- ② 어리석고 단순하다.
- ③ 냉정하고 엄격하다.
- ④ 신중하고 조심스럽다.
- ⑤ 게으르고 욕심이 많다.

♥인물의 성격을 알 수 있는 말과 행동 알기

2 ㉠~㉤ 중 원숭이의 성격을 알 수 있는 말이나 행동을 두 가지 고르시오. ( )

- ① ㉠                      ② ㉡                      ③ ㉢
- ④ ㉣                      ⑤ ㉤

3~4

가 오소리가 가져온 겨울철 꽃신을 신고 원숭이는 좋아서 어쩔 줄 몰랐다.

원숭이가 잣 열 송이를 오소리에게 주었으나 오소리는 굳이 받지 않았다.

나 하루는 원숭이가 개울을 건너뛰다 발바닥이 하도 아파서 그 자리에 쓰러지고 말았다. 꽃신을 신고 다니는 사이에 발바닥의 굳은살이 다 없어졌기 때문이었다.

“이거 큰일 났구나. 이제 꽃신을 신지 않고서는 걸을 수가 없구나.”

다 “꽃신이 다 낡아서 새 꽃신을 구하러 왔습니다.” “꽃신요? 요새 꽃신값이 올랐습니다. 잣 열 송이만 주시오.”

라 “이것은 겨울철 신이니 더 비쌉니다. 잣 백 송이만 주시오.”

원숭이는 꽃신값이 너무 비싸 말문이 막히고 분한 마음이 울컥 치밀어 올랐다.

마 “무엇을 도와 드릴까요?”

오소리가 수염을 만지작거리며 말하였다.

“신을 새로 사야 하는데 잣이 하나도 없습니다. 제발 도와주십시오.”

바 원숭이는 할 수 없이 오소리의 말대로 해야 하였다. 오늘도 원숭이는 오소리의 집을 깨끗이 청소하여 주었다. 그리고는 오소리를 업고 개울을 건넜다. 원숭이의 온몸에서 땀이 솟고 숨이 찼다. 오소리는 하늘을 쳐다보며 소리 없이 웃었다.

♥사건의 전개 알기

3 이 글의 사건 전개는 어떠한지 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

원숭이는 발바닥의 굳은살이 다 없어졌다.



♥인물의 성격과 사건 전개 사이의 관계 알기

4 문제 3번과 같은 사건 전개에 오소리의 어떤 성격이 영향을 주었습니까? ( )

- ① 순진한 성격                      ② 교활한 성격
- ③ 내성적인 성격                      ④ 긍정적인 성격
- ⑤ 이해심이 깊은 성격





**유형 ③** 이야기의 구성 요소들의 관계를 생각하며 이야기의 뒷부분을 상상하기

11~14

**가** 저녁 무렵이었습니다. 칠산 할매가 허리를 꼬부랑하게 해서 우리 집을 찾아왔습니다.

“울미띠기 있는가? 울미띠기 있으면 좀 나와 보게!”

부엌에서 저녁밥 짓던 엄마는 까닭 모르는 일이라 눈을 동그랗게 해서 내다보았습니다. 앞치마에 물 묻은 손을 닦으면서요.

**나** “야, 이 사람아! 자네 아들내미가 우리 살구 따 묵을라고 돌 던지 갖고 우리 장독 뚜껑을 박살 내 났단 말이네!”

“예? 아이고, 그렇습니까? 호철이 이리 나와 보라! 니가 뒤 뜰 칠산 할매네 장독 깼느냐?”

엄마는 소리소리 질렀습니다. 다시 안 내다보느냐고 다그치는 바람에 고개를 떨구고 방에서 슬며시 나왔지요.

“야, 이눔아, 내가 니를 밥 굶기드나 우째드노? 와 남의 살구에 침을 흘리노, 으이! 감자 삶아 놓은 것도 소쿠리에 있는데 그거나 묵고 말지, 와 남의 살구를 따 묵었노? 뜯어라 카는 쇠꼴은 안 뜯고 와 엉뚱한 짓이나 하고 돌아댱기노, 돌아댱기길. 으이!”

엄마는 화를 못 참겠는지 그만 내 등짝을 따갑도록 찔 때렸습니다. 나는 할 말은 없었지만

“내만 그런 기 아닌데, 씨이. 그라고 감자하고 살구하고 같나, 씨이.”

이렇게 한번 투덜거리 보았습니다.

**다** “우째든지 장독이나 물어내게! 아이고, 살구 나무를 뺏 뿌리든지 무슨 수를 내야지 장차 장독이 안 남아돌겠네!”

이러며 칠산 할매는 횡 가버렸습니다.

이튿날, 뒤 뜰 칠산 할매가 우리 집을 또 찾아왔습니다.

♥시간적 배경과 공간적 배경 알기

**11** 이 글에 나타난 배경을 세 가지 고르시오.

( )

- ① 여름      ② 시골      ③ 학교  
④ 저녁      ⑤ 일요일 아침

♥사건의 전개 알기

**12** 글 ②에서 칠산 할매가 호철이네 집을 찾아온 까닭은 무엇입니까? ( )

- ① 호철이가 살구를 훔쳐 가서  
② 호철이네 엄마가 식사 초대를 하여서  
③ 호철이네 엄마가 살구를 사려고 하여서  
④ 호철이와 친구들이 쇠꼴을 뜯어 오지 않아서  
⑤ 호철이가 칠산 할매네 살구를 따 먹으려고 하다가 장독을 깨서

♥인물의 성격 알기

**13** 이 글에서 알 수 있는 호철이의 성격을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 질투가 많다.      ② 장난이 심하다.  
③ 부끄럼이 많다.      ④ 자신감이 없다.  
⑤ 잘못을 인정할 줄 안다.

♥이야기의 뒷부분 상상하기

**14** 내가 만일 이 글 속의 인물이라면 어떤 행동을 할지 생각하여 뒷이야기를 상상하여 쓰시오.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

♥이야기의 뒷부분을 상상하는 방법 알기

**15** 이야기의 뒷부분을 상상할 때, 사건은 무엇무엇과 잘 어울려야 하는지 두 가지 고르시오.

( )

- ① 인물의 성격  
② 이야기의 배경  
③ 내 주장과 근거  
④ 이야기와 비슷한 내 경험  
⑤ 이야기에 대한 내 생각이나 느낌

**유형 ①** 읽을거리를 스스로 찾아 읽는 방법 알기

1~2

**가** 찬우: 독도에 대하여 조사하려면 어떤 자료가 필요할까? 자료들을 어떻게 찾아야 하지?

해설: 찬우는 고민 끝에 도서관에 가 보기로 결정 하였습니다.

**나** 민경: 응, 집에만 있으려니 심심해서 재미있는 책 좀 찾아 읽으려고, 나는 요즈음 우리나라 역사에 대한 이야기가 참 재미있어. 도서관에서 역사책을 찾아볼 거야.

찬우: 아, 나는 사회 숙제 하려고 도서관에 가는 길인데 같이 가면 되겠다. 중일아, 너는 어떤 책을 읽으러 가는 거야?

중일: 나는 『너도 하늘말나리야』같이 감동을 주는 책을 찾아보려고. 『너도 하늘말나리야』에 나오는 세 친구들이 아픔을 극복하고 한 걸음 성장하는 모습을 보면서 큰 감동을 받았거든. 이 책처럼 감동을 주는 책을 찾으러 가는 중이야.

♥읽을거리를 스스로 찾아 읽는 목적 알기

**1** 친구들이 읽을거리를 스스로 찾아 읽는 목적을 바르게 말한 것을 세 가지 고르시오.

( )

- ① 찬우 - 정보를 얻기 위하여
- ② 찬우 - 교훈을 얻기 위하여
- ③ 중일 - 감동을 얻기 위하여
- ④ 중일 - 재미를 느끼기 위하여
- ⑤ 민경 - 즐거움을 느끼기 위하여

♥읽을거리를 스스로 찾아 읽는 목적이 다른 까닭 알기

**2** 이 글을 읽고 알 수 있는 내용은 무엇인지 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 두 가지 고르시오.

( )

읽는 이의 이나 에 따라 읽을거리를 찾아 읽는 목적이 달라집니다.

- ① 이름      ② 상황      ③ 성격
- ④ 관심      ⑤ 생김새

3~5

“찬우 학생의 말을 들어 보니 주제의 범위가 너무 넓은 것 같아요. 그냥 ‘독도에 대해서’라고 하면 찾아보아야 하는 자료가 엄청나게 많지요. 독도의 ‘무엇’에 대하여 조사할 것인지 주제를 좀 더 좁혀 명확하게 정하는 과정이 필요해요. 찬우 학생은 독도에 대하여 어떤 점이 가장 궁금한가요?”

“음……, 저는 독도가 우리 땅이라고 주장할 수 있는 근거에 대하여 알아보고 싶어요. 다른 나라 사람들을 만나서 독도가 대한민국의 땅이라고 알리기 위해서는 정확한 근거가 꼭 필요하니까요. 아마 독도가 대한민국 땅임을 모르는 사람은 없을 거예요. 그러나 왜 독도가 우리나라 땅인지 조목조목 설명하기에는 부족한 점이 많은 것이 사실이거든요.”

“좋은 생각이에요. 그럼 주제를 ‘독도가 우리 땅인 까닭’으로 정하여 읽을거리를 찾아볼까요?”

♥도서관에서 읽을거리를 스스로 찾아 읽는 방법 알기

**3** 이 글은 도서관에서 읽을거리를 스스로 찾아 읽는 방법 중 무엇에 해당합니까? ( )

- ① 주제를 분명하게 정한다.
- ② 읽을거리를 찾는 목적을 파악한다.
- ③ 필요한 부분을 읽고 내용을 정리한다.
- ④ 도서 검색 프로그램을 이용하여 찾는다.
- ⑤ 여러 가지 읽을거리 가운데에서 필요한 것과 적절한 것을 선택한다.

♥글의 내용 알기

**4** 찬우는 왜 독도가 우리 땅이라고 주장할 수 있는 근거가 궁금하였는지 쓰시오.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

♥도서관에서 읽을거리를 스스로 찾아 읽는 방법 알기

**5** 찬우가 필요한 책을 찾기 위해 도서 검색 프로그램에 입력할 주제어로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 산      ② 독도      ③ 동화
- ④ 우리 땅      ⑤ 문화유산

**유형 2** 도서관에 가서 자신이 읽을 책을 찾아 읽기

6~8

세계에서 손꼽힐 만큼 독특한 생태계를 유지하고 있는 마다가스카르에는 온갖 희귀한 동식물이 가득하다고 하였습니다. 은성이는 마다가스카르의 신비한 자연환경에 대하여 몹시 궁금해했습니다. 아주 작은 동물로 알려진 피그미 카멜레온을 보고 싶었으며, 하얀 털이 매력적인 시파카 원숭이도 만나 보고 싶었습니다. 무엇보다도 상상 속에서만 존재하였던 바오바브나무를 직접 보고, 은성이의 두 팔로 한 아름 안아 둘레가 얼마나 되는지 재어 보고 싶었습니다.

‘내일 도서관에 가서 마다가스카르에 관련된 책을 찾아봐야겠다.’

♥읽을거리를 찾아 읽는 목적 알기

**6** 은성이가 도서관에 가려고 한 까닭은 무엇입니까? ( )

- ① 시파카 원숭이를 만나 보려고
- ② 바오바브나무를 직접 안아 보려고
- ③ 세계적으로 희귀한 동물을 알아보려고
- ④ 마다가스카르에 관한 정보를 얻으려고
- ⑤ 생태계의 뜻과 보호 방법에 대한 정보를 얻으려고

♥읽을거리를 찾아 읽는 주제 알기

**7** 은성이가 마다가스카르에 대하여 조사하고 싶은 주제는 무엇입니까? ( )

- ① 날씨                      ② 위치
- ③ 역사                      ④ 자연환경
- ⑤ 생활 모습

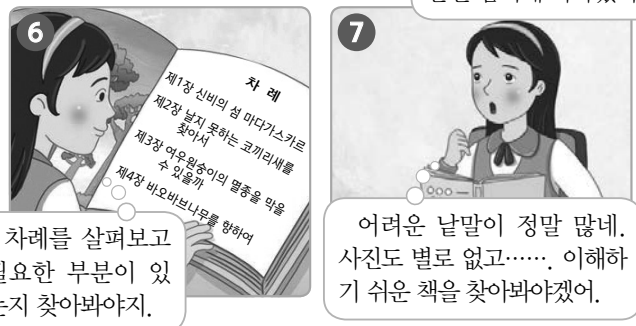
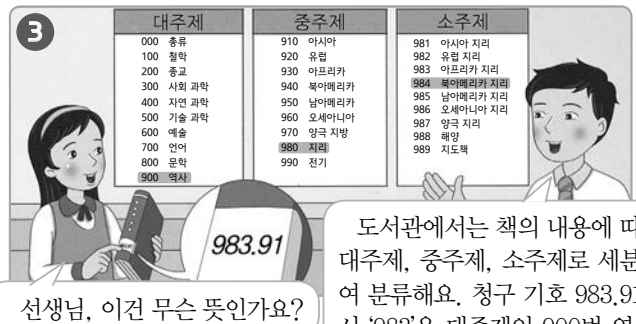
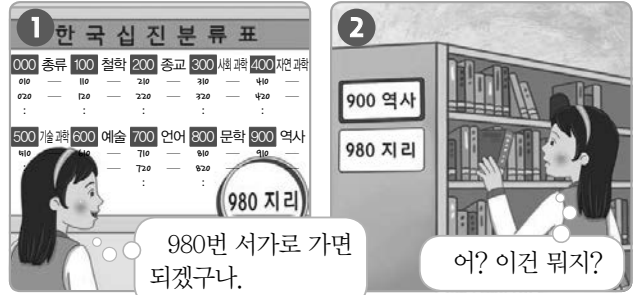
♥도서관에서 필요한 책을 찾아 읽는 방법 알기

**8** 은성이가 도서관에서 필요한 책을 찾을 수 있는 방법을 한 가지 쓰시오.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9~10** 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



♥도서관에서 필요한 책을 찾아 읽는 방법 알기

**9** 그림 4에서 은성이는 무엇무엇을 보고 난 다음에 알맞은 서가를 찾아간 것인지 두 가지 쓰시오.

( )

♥도서관에서 필요한 책을 선택하는 방법 알기

**10** 은성이가 자신에게 적절한 책을 선택하기 위하여 생각한 점은 무엇인지 한 가지 쓰시오.

( )





**유형 ③** 읽을거리를 찾아 읽고 조사한 내용을 발표하기

11~14

**가** 세종 대왕이 한글을 창제할 때 찍어 낸 『훈민정음』 원본은 당시 국내에서 아직 발견되지 않은 책이었습니다. 만약 그것이 발견된 것을 조선총독부가 알기만 하면 눈에 불을 켜고 달려들 것이 뻔했습니다.

“책 주인이 일천 원을 불렀다고 합니다. 그래서 지금 돈을 구하러 가는 길이었습니다.”

전형필은 그 사람의 손을 잡고 말했습니다.

“책 주인에게 일만 원을 전하세요. 물건은 제 값을 주고 사야지요. 그리고 일천 원은 수고비로 받으십시오.”

**나** 이렇게 해서 귀하디 귀한 『훈민정음』을 전형필이 소장하게 된 것입니다. 전형필이 그 큰돈을 선뜻 투자할 수 있었던 것은 『훈민정음』의 가치를 누구보다도 잘 알고 있었기 때문입니다.

이렇듯 우리 문화유산의 소중한 가치를 누구보다도 잘 알았던 전형필은 일본인과 외국인의 손에 넘어가는 우리 문화재를 지키고 되찾아 오는 일에 자신의 전 재산을 바쳤습니다.

♥글의 내용 알기

**11** 전형필은 어떻게 해서 『훈민정음』을 소장하게 되었습니까? ( )

- ① 조선총독부를 속여서
- ② 책 주인과 친하게 되어서
- ③ 책 주인을 직접 만나고 설득하여서
- ④ 책 주인이 부른 돈의 열 배를 주어서
- ⑤ 책 주인과 문화유산을 서로 바꾸어서

♥글의 내용 알기

**12** 전형필은 어떤 일에 자신의 전 재산을 바쳤는지 찾아 쓰시오. ( )

♥글을 읽고 더 찾아 읽고 싶은 내용 정하기

**13** 이 글을 읽고 더 찾아 읽고 싶은 내용으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ( )

- ① 『훈민정음』의 가치는 어느 정도일까?
- ② 『훈민정음』은 누가, 언제, 왜, 어떻게 지었을까?
- ③ 전형필이 되찾은 우리 문화유산에는 어떤 것이 있을까?
- ④ 전형필에게 『훈민정음』 원본을 판 사람의 나이는 몇 살일까?
- ⑤ 세종 대왕은 어떻게 말이 소리 나는 원리를 알아낼 수 있었을까?

♥읽을거리를 더 찾아 읽고 자료를 조사하는 방법 알기

**14** 이 글을 읽고 더 찾아 읽고 싶은 내용을 어디에서 어떤 방법으로 찾을지 알맞게 말한 사람은 누구누구인지 쓰시오.

누리: 나는 도서관이나 서점에 있는 책을 찾아볼 거야.

이슬: 알고 싶은 것과 관련된 잡지나 누리집을 찾으면 되겠어.

봄이: 친구들의 생각을 들어 보고 가장 좋은 것으로 결정할 거야.

( ), ( )

♥읽을거리를 더 찾아 읽고 조사한 내용을 발표하기

**15** 읽을거리를 더 찾아 읽고 조사한 내용을 발표하는 태도로 바른 것을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 친구들을 바라보지 않는다.
- ② 새로 알게 된 사실만 발표한다.
- ③ 주제와 관련된 내용을 발표한다.
- ④ 친구들의 생각이나 느낌을 물어본다.
- ⑤ 목소리의 크기와 말의 빠르기를 조절해서 발표한다.



**유형 2** 논설문의 특성을 생각하며 글 읽기

6~8

**가** 우리나라뿐만 아니라 세계 곳곳에서 벌어지고 있는 자연 개발은 우리의 삶을 위협하고 있다. 이러한 무분별한 개발로 우리 삶의 터전인 자연은 몸살을 앓게 되었고, 이제 인류의 생존까지 위협하는 상황에 이르렀다. 우리는 자연의 목소리에 귀를 기울이고 자연을 보호하여야 한다. 자연을 보호하여야 하는 까닭은 무엇인가?

**나** 자연은 한번 파괴되면 복원되기가 어렵다. 한 그루의 어린나무가 아름드리나무로 성장하는데 약 30년에서 50년이 걸린다고 한다. 우유 한 컵(150밀리리터)으로 오염된 물을 물고기가 살 수 있는 깨끗한 물로 만들려면 우유 한 컵의 약 2만 배의 물이 필요하다.

**다** 지나친 개발로 인한 지구 온난화와 이상 기후 현상이 더 이상 심해지지 않도록 노력하는 일도 우리 모두에게 남겨진 과제이다. 이제 우리 모두 자연 보호를 실천에 옮겨야 한다.

♥논설문의 짜임 알기

**6** **가~다** 문단 중 주장에 대한 근거를 제시하는 문단의 기호를 쓰시오.

( ) 문단

♥논설문의 짜임에 따라 각 문단의 중심 문장 찾기

**7** 각 문단의 중심 문장을 찾아 밑줄을 그으시오.

♥논설문에 나타난 글쓴이의 주장 알기

**8** 이 글에서 주장하는 것은 무엇입니까? ( )

- ① 나무를 많이 심어야 한다.
- ② 인류의 수명을 늘려야 한다.
- ③ 자연 보호를 실천하여야 한다.
- ④ 파괴된 문화재를 복원하여야 한다.
- ⑤ 소수의 주장에 귀를 기울여야 한다.

9~10

**가** 자연재해를 막기 위하여 자연 개발이 필요하다. 우리나라는 여름이면 태풍과 홍수로 큰 피해를 당하고, 봄과 겨울이면 가뭄으로 어려움을 겪는다. 그렇지만 미리 계획을 세워 대비하면 이러한 자연재해를 막을 수 있다. 대표적인 예로 댐 건설을 들 수 있다.

**나** 자연 개발로 편리한 삶을 누릴 수 있다. 과학자나 전문가들은 자연을 유용하게 활용하여 경제를 성장시키고, 건강과 안전을 보장할 장치를 개발하였다. 그 결과, 인류는 편리하고 안락한 생활을 즐기고 있다.

**다** 인구 증가에 대비하기 위하여 자연 개발을 해야 한다. 세계의 인구는 매우 빠른 속도로 증가하고 있다. 특히, 우리나라는 세계적으로 인구 밀도가 높은 나라이다. 이렇게 많은 인구가 좁은 땅에서 살아가려면 더 많은 땅이 필요하다. 그러므로 간척지를 늘려 국토를 넓혀야 한다.

**라** 우리는 종종 자연을 개발하는 일이 곧 자연을 파괴하는 일과 같다고 비난한다. 그러나 사람들은 자연을 개발하여 찬란한 문명의 꽃을 피워왔지 결코 자연을 파괴한 것은 아니었다. 사람은 인류의 미래를 지금보다 더 낮게 만들려는 선한 의지를 가지고 있기 때문에 지구를 온전하게 지키면서 개발하려고 노력한다. 우리는 자연을 보호 대상으로 그대로 놓아두기보다는 인류의 발전을 위하여 유용하게 개발하여야 한다.

♥논설문에 나타난 글쓴이의 주장 알기

**9** 이 글은 자연 보호와 자연 개발 중 무엇을 주장하고 있는지 쓰시오.

( )

♥논설문의 특성 알기

**10** 이 글에 대한 설명으로 바르지 않은 것은 어느 것입니까? ( )

- ① 자연 개발의 필요성을 말하고 있다.
- ② 논설문에서 본론과 결론에 해당한다.
- ③ **가~라** 문단은 모두 본론에 해당한다.
- ④ **라** 문단에서 글쓴이의 주장을 알 수 있다.
- ⑤ **가~다** 문단에 주장을 뒷받침하는 근거가 나타나 있다.



**유형 3** 주장과 근거가 잘 드러나도록 논설문 쓰기

11~15

다가오는 ○○월 ○○일은 ‘○○ 데이’이다. 이 날에는 많은 사람이 자신이 좋아하거나 고마운 사람에게 초콜릿이나 사탕, 과자 등을 선물하며 따뜻한 마음을 전한다. 그래서 대다수의 초등학생은 초콜릿이나 사탕을 선물하며 친구들과의 우정을 확인할 수 있는 이날을 기억하고 즐겨워한다.

물론 ○○ 데이는 특별한 전통과 문화가 갖든 기념일은 아니다. 하지만 친구들과 선물을 주고 받으며 우정을 나누고 다지는 좋은 기회이다. 꼭 비싼 선물이 아니더라도 작은 선물이나 정성 어린 편지를 교환한다면 친구 관계가 좀 더 돈독해질 것이다. 지난해 강원도의 한 초등학교 교실에서는 ‘○○ 데이’를 맞아 비싼 선물 대신 친구에게 정성을 들여 쓴 편지를 교환했다. 이때 편지를 주고받은 한 2학년 학생은 “편지 속에 나를 생각하는 친구의 마음이 담겨 있어 참 좋았다.”라고 말하였다. 이처럼 ‘○○ 데이’는 우정을 표현할 수 있는 좋은 계기를 만들어 준다.

♥글의 내용 알기

**11** 이 글을 읽고 알 수 있는 내용을 세 가지 고르시오. ( )

- ① 선물의 장단점
- ② ○○ 데이에 하는 일
- ③ ○○ 데이에 실제로 있었던 일
- ④ 요즈음 초등학생들이 좋아하는 기념일
- ⑤ 대다수의 초등학생이 ○○ 데이를 보내는 방법

♥글의 관점 알기

**12** 기념일에 대한 이 글의 관점은 무엇인지 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

기념일은 친구에게 을/를 표현할 수 있는 좋은 계기를 만들어 준다.

( )

♥문제에 대한 관점 비교하기

**13** 다음 중 이 글의 관점과 같은 생각을 가지고 있는 사람은 누구인지 쓰시오.

서영: 쓸데없는 기념일은 모두 없애버려야 해.  
진주: 단순히 재미나 흥미를 위한 기념일은 필요하지 않다고 생각해.  
누리: 기념일을 통해 친구들끼리 좋아하는 마음을 재미있게 표현할 수 있어.

( )

♥논설문에 쓸 내용 계획하기

**14** 이 글을 읽고 ‘기념일은 필요한가’에 대하여 논설문을 쓸 때, 쓸 내용을 계획하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ( )

- ① 서론, 본론, 결론의 개요를 작성한다.
- ② 서론에서 문제 상황과 주장을 생각한다.
- ③ 결론에서 다른 사람의 주장을 근거로 보충한다.
- ④ 본론에서 주장을 뒷받침하는 근거를 생각해 본다.
- ⑤ 인터넷이나 신문 자료, 도표나 통계 자료를 활용하여 근거를 제시한다.

♥논설문의 짜임에 맞게 논설문 쓰기

**15** 이 글을 읽고 ‘기념일은 필요한가’에 대하여 논설문을 쓸 때, 다음 조건에 맞게 개요를 쓰시오.

**조건**

논설문의 서론, 본론, 결론에 들어가야 할 내용에 맞게 간단히 씁니다.

서론	(1)
본론	(2)
결론	(3)

## 유형 ① 글을 고쳐 쓰면 좋은 점 알기

1~5

어릴 때 아버지와 야구장에 가서 응원하고 대화를 나누었던 경험과 아버지께 감사한 마음을 표현하는 글을 써야겠어.



서영

나는 지금도 야구를 좋아하였다. 우리 아버지는 나를 데리고 자주 야구장에 다녔다. 야구장에서 경기를 직접 보다가 아버지와 대화를 나누기도 하였다. 아버지는 항상 무뚝뚝하였지만 야구장에서는 말을 마니 하셨다. 요즈음에는 사람들이 쓰레기를 많이 버려서 야구장에서 냄새가 나기도 한다. 나는 결코 아버지와 함께 야구장에 갔던 기억을 할 것이다.

♥글을 쓴 목적이나 의도 알기

1 서영이는 아버지께 어떤 마음을 글로 표현하고자 하였습니까? ( )

- ① 죄송한 마음      ② 서운한 마음
- ③ 설레는 마음      ④ 감사한 마음
- ⑤ 보고 싶은 마음

♥글을 읽고 고쳐 쓸 점 알기

2 이 글에서 높임말로 고쳐야 하는 부분이 아닌 것은 어느 것입니까? ( )

- ① 말      ② 다녔다
- ③ 버려서      ④ 아버지는
- ⑤ 무뚝뚝하였지만

♥글을 읽고 고쳐 쓸 점 알기

3 이 글에서 빼야 할 문장을 찾아 그 까닭을 쓰시오.

---



---

♥글을 읽고 고쳐 쓸 점 알기

4 이 글에서 고쳐야 할 부분을 바르게 말한 것을 세 가지 고르시오. ( )

- ① '직접'을 삭제한다.
- ② '나'를 '저'로 고친다.
- ③ '데리고'를 '모시고'로 고친다.
- ④ '지금도'를 '어려서부터'로 고친다.
- ⑤ '할 것이다'를 '잊을 수 없다'로 고친다.

♥글을 읽고 고쳐 쓸 점 알기

5 다음 중 이 글에 추가할 문장으로 가장 알맞은 것은 어느 것입니까? ( )

- ① 내 동생은 야구 선수가 되는 것이 꿈이다.
- ② 가족끼리 서로 대화를 많이 하는 것이 중요하다.
- ③ 나는 친구들과 함께 야구장에 가는 것을 좋아한다.
- ④ 아버지께서는 날마다 아침 일찍 일어나셔서 운동을 하신다.
- ⑤ 아버지께서 야구 규칙을 많이 알려 주셔서 나는 야구를 재미있게 볼 수 있었다.

♥고쳐쓰기를 하면 좋은 점 알기

6 다음 중 글을 고쳐 쓰면 좋은 점이 아닌 것은 어느 것입니까? ( )

- ① 문장과 낱말을 적절하게 쓰고 맞춤법을 점검할 수 있다.
- ② 문단과 문단, 문장과 문장의 연결이 자연스러운지 알 수 있다.
- ③ 격언이나 명언 등을 인용하여 글의 내용을 멋있게 꾸밀 수 있다.
- ④ 글을 전체적으로 읽고 고쳐쓰기를 하면 주제가 잘 드러나게 할 수 있다.
- ⑤ 글을 고쳐 쓰면서 자신이 읽는 이라고 생각하면 좀 더 이해하기 쉬운 글을 쓸 수 있다.

**유형 2** 글을 고쳐 쓰는 방법 알기

7~11

**가** 하루 세끼 가운데에서 가장 중요한 것이 아침밥이다. 부모님께서는 건강을 위하여 아침밥을 먹어야 한다고 말한다. 비록 한 끼일지라도 아침밥을 거르거나 대충 때우면 하루 종일 열량과 영양소가 부족하여 건강을 잃게 된다. 아침밥을 거르면 영양소가 부족하여 몸도 마음도 힘들어진다. 그렇다면 아침밥을 먹어야 하는 까닭은 무엇일까?

**나** 먼저, 아침밥을 먹으면 차분한 성질을 만들 수 있다. 밤새 자고 일어나 위가 비어 있을 때는 우리 몸의 혈당치가 낮아지는데, 몸을 움직이기 시작하면 뇌와 근육이 당을 소모하기 때문에 이 혈당치는 더 낮아진다. 그런데 아침을 먹지 않으면 혈당 부족으로 쉽게 피곤을 느낄 뿐만 아니라 마치 성난 사자와 성질이 급해지고 화도 잘 내게 된다. 이와 반대로 아침을 잘 챙겨 먹으면 적당한 혈당치를 유지하여 여유로운 마음을 가지게 된다. 그래서 아침밥을 먹은 사람은 그렇지 않은 사람보다 성질이 좀 더 느긋한 편이라고 한다.

**다** 가족 간의 대화와 화목은 아침 식탁에서 싹튼다. 비록 온 가족이 바빠서 대화 시간이 부족하다고 아침 식사를 하면 대화를 나눌 수 있는 시간이 생겨서 좋다. 행복한 가정은 아침 식사 자리에서 시작된다. 우리 모두 아침밥을 먹자.

**라** ㉠다음으로, 아침밥은 장수의 필수 조건이다. ㉡날마다 아침밥을 거르면 밤새 분비된 위산이 중화되지 않아 위가 불편해졌다. ㉢이런 습관이 오래 지속되면 위염이나 위궤양으로 진행될 수 있다. ㉣아침 식사를 소홀히 하면 게을러져 지각하기 쉽다. ㉤또, 밤새 써 버린 수분을 보충하기 어렵고 체내에 저장에 두었던 영양소가 소모되어 피부는 푸석푸석해지고 주름에 빈혈까지 생겨 건강이 나빠진다.

♥글 수준에서 글을 고쳐 쓰는 방법 알기

**7** 이 글에 어울리는 제목은 무엇입니까? ( )

- ① 활기차게 살자      ② 아침밥을 먹자
- ③ 지각을 하지 말자      ④ 대화를 많이 하자
- ⑤ 좋은 습관을 기르자

♥글 수준에서 글을 고쳐 쓰는 방법 알기

**8** 이 글에서 본론에 해당하는 부분에 보충할 내용으로 가장 알맞은 것은 어느 것입니까?

( )

- ① 아침밥을 먹는 데 걸리는 평균 시간을 알려 준다.
- ② 아침밥을 먹으면 좋다는 연구 결과를 인용한다.
- ③ 아침 식사 자리에서 나눌 만한 이야깃거리를 알려 준다.
- ④ 실제로 아침밥을 먹고 살을 뺀 사람의 이야기를 예로 든다.
- ⑤ 사람들이 아침밥으로 먹고 싶어 하는 음식을 조사한 결과를 도표로 제시한다.

♥문단 수준에서 글을 고쳐 쓰는 방법 알기

**9** 글의 흐름에 맞게 문단 ㉠~㉣를 순서대로 쓰시오.

( )

♥문단 수준에서 글을 고쳐 쓰는 방법 알기

**10** 글 ㉡를 읽고, ㉠~㉣ 중 글의 내용에 어울리지 않는 문장을 찾아 기호를 쓰시오.

( )

♥문장과 낱말 수준에서 글을 고쳐 쓰는 방법 알기

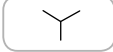


**11** 이 글에서 고쳐 쓸 부분을 찾아 고친 것 중 바르지 않은 것은 어느 것입니까? ( )

- ① 글 ㉠: 말한다 → 말씀하신다
- ② 글 ㉡: 불편해졌다 → 불편해진다
- ③ 글 ㉢: 나빠진다 → 좋아질 것이다
- ④ 글 ㉣: 부족하다고 → 부족할지라도
- ⑤ 글 ㉤: 성난 사자와 → 성난 사자같이



♥교정 부호의 종류와 쓰임 알기


**12** 다음 교정 부호와 쓰임을 알맞은 것끼리 선으로 이으시오.

- |   |     |              |
|---|-----|--------------|
| (1)  | • ① | 띄어 쓸 때       |
| (2)  | • ② | 붙여 쓸 때       |
| (3)  | • ③ | 앞뒤 순서를 바꿀 때  |
| (4)  | • ④ | 글의 내용을 추가할 때 |

♥교정 부호의 쓰임 알기

**13** 다음 문장을 고칠 때 사용할 교정 부호로 알맞은 것은 어느 것입니까? ( )

멀리서 외친다. “아버지 오신다.”

- |   |   |
|---|---|
| ①  | ②  |
| ③  | ④  |
| ⑤  |   |

♥교정 부호를 사용하면 좋은 점 알기

**14** 교정 부호를 사용하면 좋은 점을 세 가지 고르시오. ( )

- ① 시간을 절약할 수 있다.
- ② 주장과 근거가 타당해진다.
- ③ 여러 번 옮겨 쓸 필요가 없다.
- ④ 다른 사람이 좋아하는 글을 쓸 수 있다.
- ⑤ 다른 사람의 글을 고쳐 줄 때 알아보기 좋다.

**유형 3** 자신이 쓴 글을 고쳐 쓰기

♥글을 고쳐 쓸 때 살펴볼 점 알기

**15** 자신이 쓴 글을 읽고 고쳐 쓸 때 살펴볼 점으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ( )

- ① 문장의 앞뒤가 맞는지 생각한다.
- ② 잘못 쓴 낱말이 있는지 찾아본다.
- ③ 글의 내용이 감동적인지 생각한다.
- ④ 제목과 내용이 어울리는지 생각한다.
- ⑤ 무엇에 대하여 글을 썼는지 생각한다.

♥글을 고쳐 쓰는 방법 알기

**16** 글을 고쳐 쓰는 방법에 따라 자신의 글을 점검할 때, 문장과 낱말 수준에서 점검할 내용을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 문장의 호응이 잘 이루어졌는가?
- ② 꼭 써야 할 내용을 빠뜨리지 않았는가?
- ③ 한 문단에 하나의 중심 생각만 있는가?
- ④ 중심 문장을 뒷받침하는 문장은 적절한가?
- ⑤ 분명하지 않거나 적절하지 않은 낱말은 없는가?

♥글을 고쳐 쓰는 방법 알기

**17** 글을 고쳐 쓰는 방법에 따라 점검한 내용을 바탕으로 글의 부분별로 보충할 자료를 찾는 방법으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ( )

- ① 인터넷으로 검색을 한다.
- ② 신문 기사를 모아 찾는다.
- ③ 도표나 통계 자료, 그래프 등의 자료를 제시한다.
- ④ 어떤 내용을 보충하면 좋을지 친구들에게 물어본다.
- ⑤ 생활 속에서 해결하였던 자신의 경험이나 다른 사람의 이야기를 참고한다.

## 유형 ① 텔레비전 뉴스의 특성 알기

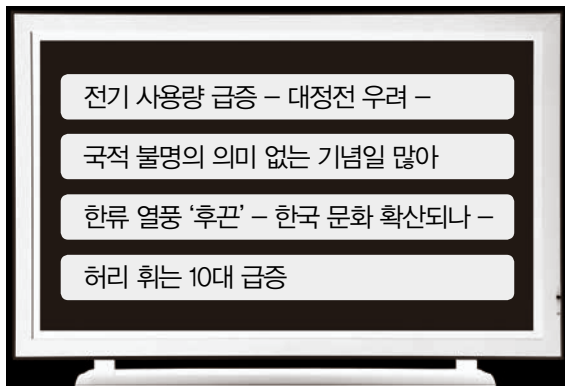
♥텔레비전 뉴스에서 정보나 사건을 보도하는 기준 알기

1 텔레비전 뉴스로 다룰 만한 가치가 있는 내용을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 맛있는 과일일수록 많이 팔려
- ② ○○병원에 입원하신 외할아버지
- ③ 내일은 새길초등학교 대청소의 날
- ④ 평창에서 제23회 동계 올림픽 개최
- ⑤ 우리나라 전역에 태풍 주의보 발령

♥주요 기사 자막의 역할 알기

2 텔레비전 뉴스에서 볼 수 있는 다음 화면에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ( )



- ① 뉴스의 시작 부분에 나오는 화면이다.
- ② 뉴스의 내용을 빨리 파악하게 해 준다.
- ③ 뉴스의 주요 내용을 한 줄 정도로 말한다.
- ④ 뉴스의 내용을 자세하게 이해하는 데 도움을 준다.
- ⑤ 화면에 나온 내용에서 중요한 내용이 무엇인지 파악하는 데 도움을 준다.

♥텔레비전 뉴스의 짜임 알기

3 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

텔레비전 뉴스는 진행자의 도입, 기자의 보도, ( ) (으)로 구성된다.

( )

4~5

가 허리뼈가 휘는 척추 측만증 환자가 해마다 늘고 있습니다. 이 가운데 절반을 10대가 차지하는데요. 아이들의 성장 발육에 지장을 주기 때문에 일찍 발견하는 게 중요하다고 합니다. ○○○ 기자가 보도합니다.

나 열두 살 여자 어린이가 허리를 굽히자 오른쪽 등만 위로 튀어나옵니다. 바로 서면 멀쩡해 보이지만, 엑스레이를 찍어 보면 등뼈가 오른쪽으로 30도나 휘어져 있습니다.

다 통계 자료

이런 10대 환자가 지난 5년간 20퍼센트나 늘고, 전체 척추 측만증 환자 가운데 차지하는 비율도 절반에 가까운 것으로 나타났습니다.

라 면담 자료

○○○(△△대 의대 정형외과 교수): 요새 아이들이 책상에서 많이 보내고 상대적으로 운동하는 시간이 짧다 보니까 허리 근육이나 관절이 약해져서…….

마 척추 측만이 심할 경우에 아이들의 성장에도 방해가 될 수 있어 이른 발견이 무엇보다 중요합니다. □□□ 뉴스 ○○○입니다.

♥진행자의 도입의 역할 알기

4 글 ㉠의 역할은 무엇입니까? ( )

- ① 뉴스 내용을 끝맺는다.
- ② 방송사의 입장을 나타낸다.
- ③ 뉴스의 내용을 재미있게 전달한다.
- ④ 뉴스의 핵심 내용을 요약하여 안내한다.
- ⑤ 뉴스 진행자가 안내한 내용을 자세하게 보도한다.

♥면담과 통계 자료의 역할 알기

5 텔레비전 뉴스에서 면담이나 통계 자료를 보여 주는 까닭을 쓰시오.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**유형 2** 텔레비전 뉴스에 나타난 관점을 찾는 방법  
알기

♥방송사마다 보도하는 기사가 다른 까닭 알기

**6** 방송사마다 가장 먼저 보도하는 뉴스가 다른 까  
닭으로 가장 알맞은 것은 무엇입니까? ( )

- ① 뉴스 진행자가 다르기 때문에
- ② 면담한 사람이 다르기 때문에
- ③ 보도할 뉴스의 분량이 다르기 때문에
- ④ 텔레비전 뉴스를 보는 사람이 다르기 때  
문에
- ⑤ 중요한 뉴스를 판단하는 기준이 다르기  
때문에

7~8

**가** 지역의 어린이 도서관 건립을 축하하기 위하  
여 200명 남짓한 시민이 모였습니다.

**나** 영하 10도를 밑도는 추  
운 날씨에도 불구하고 무려  
200명이나 되는 시민이 지역  
의 어린이 도서관 건립을 축  
하하기 위하여 모였습니다.



♥글의 관점을 나타내는 표현 살펴보기

**7** 글 **가**와 **나**에서는 참석한 사람을 나타낼 때  
어떤 말을 사용하였는지 각각 찾아 쓰시오.

- (1) 글 **가**: ( )
- (2) 글 **나**: ( )

♥글에 사용된 표현에 담긴 뜻 파악하기

**8** 참석한 사람 수에 대한 글쓴이의 생각을 바르  
게 나타낸 것을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 글 **가**: 예상보다 사람이 많이 왔다.
- ② 글 **가**: 예상보다 사람이 적게 왔다.
- ③ 글 **나**: 예상보다 사람이 많이 왔다.
- ④ 글 **나**: 예상보다 사람이 적게 왔다.
- ⑤ 글 **나**: 참석한 사람 수가 많지도 적지도  
않다.

♥글에 나타난 관점 파악하기

**9** 다음 글에 대하여 바르게 이해하지 못한 친구  
는 누구입니까? ( )

**가** 대한초등학교 축구팀이 한국초등학교  
축구팀에 2 대 3으로 아깝게 패하였습니다.  
**나** 한국초등학교 축구팀이 손에 땀을 쥐는  
경기를 펼치며 대한초등학교 축구팀에 3 대  
2로 짜릿한 승리를 거두었습니다.

- ① 강훈: 축구 경기의 결과에 대하여 알려 주  
는 글이야.
- ② 우철: 글 **가**는 한국초등학교의 입장에서  
쓴 글이야.
- ③ 연희: 글 **가**의 관점은 '아깝게 패하였습니  
다.'라는 표현을 보고 알 수 있어.
- ④ 은주: 글 **나**의 관점은 '짜릿한 승리를 거  
두었습니다.'라는 표현을 보고 알 수 있어.
- ⑤ 민규: 한국초등학교 축구팀이 대한초등학  
교 축구팀을 이겼어.

♥글에 나타난 관점 파악하기

**10** 다음 글은 화이트데이에 대하여 어떤 관점에서  
표현하고 있는지 쓰시오.

화이트데이에 사탕을 주고받으면 기분이  
좋아져서 생활에 활력을 얻을 수 있습니다.  
그리고 화이트데이는 평소 서먹하게 지냈  
던 친구에게도 사탕을 주며 자연스럽게 친  
해질 수 있는 기회가 되기도 합니다.

( )

♥글에 나타난 관점을 찾는 방법 알기

**11** 글에 나타난 관점을 파악할 때 살펴볼 내용으  
로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 어떤 글씨로 썼는가?
- ② 어떤 낱말을 선택하였는가?
- ③ 얼마나 많은 내용을 썼는가?
- ④ 누구의 입장에서 표현하였는가?
- ⑤ 어떤 내용에 대하여 다루었는가?



12~14

가 방송사

**가** 꿈의 항로로 불리는 북극 항로가 과연 열릴 수 있을까요? 최근 지구 온난화에 따른 해빙으로 5~10년 사이에 북극 항로가 열릴 것으로 예상되면서 다시 주목을 받고 있습니다.

**나** 운항 기간이 크게 단축되는 만큼 화물을 인도받는 기간이 짧아지고 물류비용도 대폭 줄어듭니다. 정부와 업계가 공통으로 북극 항로에 관심을 가지는 것도 이 항로로 인한 경제적 이익 때문입니다.

나 방송사

**가** 북극해의 빙하가 빠르게 녹아내리면서 유럽과 아시아를 오갈 수 있는 북극 항로가 열리고 있다고 합니다. 북극 항로가 열린 것이 꼭 좋기만 할까요?

**나** 지구 온난화로 인한 피해도 매우 클 것으로 예상됩니다. 지금도 북극 지역 야생 동물인 북극곰과 물개, 바다표범 등은 멸종 위기에 처해 있습니다.

♥뉴스에 사용된 표현 살펴보기

12 **가** 방송사의 뉴스에서 주로 사용한 표현이 주는 느낌은 어떠합니까? ( )

- ① 밝다.                      ② 어둡다.
- ③ 아쉽다.                ④ 따분하다.
- ⑤ 걱정스럽다.

♥뉴스에 나타난 관점 파악하기

13 북극 항로에 대한 **나** 방송사의 관점을 쓰시오. ( )

♥뉴스에 나타난 관점 파악하기

14 다음 제목은 어느 방송사의 뉴스에 어울리는지 쓰시오.

꿈의 북극 항로, 개척의 닻 올린다

( ) 방송사

유형 3 텔레비전 뉴스에 나타난 관점을 파악하여 자신의 의견 말하기

15~16

진행자의 도입

자녀들이 게임에만 몰두하면 걱정부터 되는 분이 많으실 텐데요, 국내에서 일명 교육에 좋다는 게임이 개발되었습니다. 보도에 ○○○ 기자입니다.

기자의 보도

기자: 초등학생들이 게임에 한창 빠져 있습니다. 한 시간 동안 게임을 하고 나면 십여 개의 한자를 익히게 됩니다.

학생: 게임을 하면서 한자 공부를 하니깐 재미있고 머릿속에 잘 들어오는 것 같아요.

기자: 게임과 교육을 접합한 이른바 ‘에듀테인먼트’ 게임으로서는 국내에서 이례적인 성공입니다.

업계 관계자 1: 취업 또는 육아와 관련된 여러 가지 새로운 정보나 지식을 습득할 수 있는 게임을 지속적으로 서비스해 나갈 계획입니다.

♥뉴스에 나타난 관점 파악하기

15 이 뉴스에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ( )

- ① 교육용 게임의 개발 소식을 전하였다.
- ② 기자와 업계 관계자의 관점은 다르다.
- ③ 학생과 업계 관계자의 의견을 취재하였다.
- ④ 학생의 의견은 이 뉴스의 관점을 지지하고 있다.
- ⑤ 교육용 게임에 대한 긍정적인 관점이 나타나 있다.

♥뉴스에서 다룬 내용에 대한 자신의 의견 쓰기

16 교육용 게임에 대한 자신의 의견을 정리하여 그 까닭과 함께 쓰시오.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 유형 ① 시의 특성을 생각하며 작품 읽기

1~3

물새는  
물새라서 바닷가 바위틈에  
알을 낳는다.  
보양게 하얀 / 물새알.

산새는  
산새라서 잎 수풀 등지 안에  
알을 낳는다.  
알락달락 얼룩진 / 산새알.

물새알은 / 간간하고 짹조름한  
미역 냄새 / 바람 냄새.

산새알은 / 달콤하고 향긋한  
풀꽃 냄새 / 이슬 냄새.

♥시에서 반복되는 부분 파악하기

1 이 시에서 반복되는 부분이 아닌 것은 무엇입니까? ( )

- ① 산새                      ② 냄새  
③ 얼룩진                  ④ 알을 낳는다.  
⑤ ……는 ……라서

♥비유적 표현 파악하기

2 이 시에서 물새알을 무엇에 비유하였는지 모두 고르시오. ( )

- ① 미역 냄새              ② 이슬 냄새  
③ 바람 냄새              ④ 풀꽃 냄새  
⑤ 바닷가 바위틈

♥시를 읽고 떠오르는 장면 쓰기

3 이 시의 4연을 읽고 떠오르는 장면이나 느낌을 쓰시오.

---



---

## 유형 ② 동화의 특성을 생각하며 작품 읽기

4~6

가 애쓰고 만든 ㉠그릇을 왜 깨뜨리냐고 하면 형의 대답은 언제나 똑같았습니다.  
“마음이 담기지 않았어.”  
‘그릇에 마음이 담겨? 아유, 말이 되는 소리를 해야지.’  
아우는 고지식하고 융통성 없는 형 밑에서 이제 더 이상 ㉡허송세월을 하지 않을 작정입니다.  
나 다음 날 아우는 가마의 불기운이 식는 동안 나무를 해 오겠다고 하였습니다.  
깊은 산으로 들어간 아우는 재수 좋게도 해묵은 더덕이랑 ㉢도라지를 쫓았습니다. 나무를 하면서도 연신 콧노래를 흥얼거렸습니다.  
‘이참에 장사 밑천을 받아 내면 ㉣방물장사를 해야지. 한몫 잡으면 ㉤장가도 들고 아들딸 낳고 알콩달콩 살아 봐야지.’

♥인물의 성격 파악하기

4 이 글에 나타난 아우의 성격을 쓰시오.

( )

♥글에 나타난 인물의 생각 파악하기

5 그릇 만드는 일에 대한 형과 아우의 생각으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 아우는 형을 돕는 일에 보람을 느낀다.  
② 형은 정성을 들여 그릇을 만들고 있다.  
③ 아우는 그릇 만드는 일에 자부심을 느끼고 있다.  
④ 형은 그릇 만드는 일보다 돈 버는 일을 하고 싶어 한다.  
⑤ 아우는 그릇을 힘들게 만드는 형을 고지식하다고 생각한다.

♥시간적 배경 파악하기

6 ㉠~㉤ 중 이 글의 시간적 배경을 알 수 있게 해 주는 낱말은 무엇입니까? ( )

- ① ㉠    ② ㉡    ③ ㉢    ④ ㉣    ⑤ ㉤

7~9

가 기나긴 하루가 지나갔습니다. 아우는 가마 안에 차곡차곡 쌓아 놓은 그릇들을 어루만졌습니다. 마침내 그릇들을 보듬고 나올 수 있게 된 아우의 가슴이 방망이질을 하였습니다.

그러나 밝은 햇빛 아래로 옮겨진 그릇들은 아우가 그토록 기대하고 상상했던 그릇들이 아니었습니다. 곰보딱지처럼 박박 얇고, 금이 가고, 트고…….

나 “장이들은 기술보다 정신을 앞세워야 하는 게다. 그릇을 빚는 게 아니라 내 마음을 빚는 다 하고 정성을 모으면 언제고 뜻을 이루게 될 터이니…….”

형은 동생이 안쓰러워 말을 잊지 못하였습니다. 비로소 아우는 형의 마음을 헤아리게 되었습니다. 형의 가슴에 얼굴을 묻은 아우는 더욱 쉽게 울었습니다.

♥중요한 사건 파악하기

7 이 글에서 가장 중요한 사건은 무엇입니까? ( )

- ① 아우가 쉽게 운 일
- ② 형이 말을 잊지 못한 일
- ③ 기나긴 하루가 지나간 일
- ④ 아우의 가슴이 방망이질을 한 일
- ⑤ 형이 실망하는 아우를 감싸 준 일

♥인물 간의 갈등 상황 파악하기

8 이 글에 나타난 형과 아우의 갈등 상황으로 알맞은 것을 찾아 ○표를 하시오.

- (1) 갈등이 해결되었다. ( )
- (2) 갈등이 시작되고 있다. ( )
- (3) 갈등이 깊어지고 있다. ( )

♥인물의 성격 이해하기

9 형이 성격이 급하고 화를 잘 내는 사람이었다면 사건이 어떻게 달라졌을지 쓰시오.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

유형 3 희곡의 특성을 생각하며 작품 읽기

10~12

가

- 때: 쌀쌀한 가을의 어느 날
- 곳: 유럽의 어느 도시
- ㉠나오는 인물: 왕자, 제비, 아이, 아이의 어머니, 작가, 성냥팔이 소녀, 시장

### 제1장 광장

막이 열리면 행복한 왕자의 동상이 서 있다. 제비, 무대 안으로 들어와서 이곳저곳을 살핀다.

나 왕자: ㉡그러지 말고 딱 하룻밤만 내 심부름을 해 주렴.

제비: 알겠어요. 그럼 딱 하룻밤만입니다.

왕자: 고맙다. ㉢(칼자루에 손을 대며) 여기 이 칼자루에 박힌 붉은 구슬을 그 움집에 갖다주고 오너라.

제비: 그렇게 귀한 구슬을요?

왕자: (칼자루의 구슬을 뽑아 제비에게 주며) 자……. 이 구슬이면 그 아이가 병을 고치고 먹을 것도 충분히 살 수 있을 거야.

♥작품의 배경 파악하기

10 이 글의 시간적, 공간적 배경을 쓰시오.

- (1) 시간적 배경: ( )
- (2) 공간적 배경: ( )

♥인물의 성격 파악하기

11 이 글에 나타난 왕자의 성격으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 겁이 없다.                      ② 현신적이다.
- ③ 배려심이 없다.              ④ 물건을 아껴 쓴다.
- ⑤ 마음씨가 따뜻하다.

♥희곡의 구성 요소 이해하기

12 ㉠~㉣은 희곡의 구성 요소 중 무엇에 해당하는 부분인지 알맞게 선으로 이으시오.

- |       |   |        |
|-------|---|--------|
| (1) ㉠ | • | • ① 지문 |
| (2) ㉡ | • | • ② 대사 |
| (3) ㉢ | • | • ③ 해설 |



13~15

가 제비: (일어서서 하늘을 쳐다보며) 참, 이상하다. 하늘에는 구름 한 점도 없고 별이 총총한데 빗방울이 떨어지다니……. (동상을 쳐다보고는 깜짝 놀라며) 아니, 동상이 울고 있네.

왕자: 그래, 나는 지금 울고 있어.

나 아이의 어머니: 행복한 왕자님의 심부름이요?  
제비: (구슬을 꺼내 놓으며) 이 붉은 구슬을 받으세요.

아이의 어머니: (매우 놀라며) 아니, 어떻게 된 거예요?

제비: 마음씨 고운 왕자님이 보내시는 선물이에요.

아이의 어머니: (떨리는 손으로 구슬을 받으며) 이렇게 값진 구슬을……. 고맙습니다.

다 시장: (깜짝 놀라며) 아니! 행복한 왕자가 왜 이렇게 되었을까? 이렇게 흉한 모습이라니! 이 불품없는 동상을 철거해야겠군.

작가: 잠깐만요, 시장님. 이 동상 밑에 얼어 죽은 제비를 보십시오.

시장: 아니? 제비가 얼어 죽어 있네.

작가: 이 제비는 이 거리의 불쌍한 사람들을 도우려다 이렇게 희생된 것입니다.

라 시장: 전 오늘 당장 시의원들과 상의하여 이 왕자의 동상을 다시 세우고, 어려운 사람들을 돕기 위한 구호금을 모으기 시작하겠습니다.

작가: 좋은 말씀입니다. 다시 왕자님의 동상을 세울 때에는 왕자님의 어깨 위에 제비의 동상도 만들도록 합시다.

시장: 그거 좋은 생각이요.

♥사건의 순서 파악하기

13 이 글에서 사건이 일어난 순서대로 기호를 쓰시오.

- ㉠ 제비가 울고 있는 왕자를 만남.
- ㉡ 제비가 왕자의 동상 밑에서 얼어 죽음.
- ㉢ 제비가 왕자의 보물을 형편이 어려운 사람들에게 나누어 줌.
- ㉣ 마을 사람들이 왕자와 제비를 위하여 다시 동상을 세우기로 함.

( ) → ( ) → ( ) → ( )

♥작품의 내용 이해하기

14 이 글의 내용을 잘못 이해한 친구는 누구인지 쓰시오.

서연: 제비는 불쌍한 사람들을 도우려다 얼어 죽었어.

혜성: 아이의 어머니는 왕자와 제비에게 고마워하였어.

루미: 시장은 행복한 왕자를 못마땅하게 생각하고 있어.

( )

♥희곡과 동화 비교하기

15 다음은 이 글과 내용이 같은 동화의 일부입니다. 두 글의 다른 점을 생각하며 다음 빈 곳에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

제비는 이마를 흠쳤습니다. 그런데 또 물이 떨어졌습니다. 제비는 이상한 마음에 일어서서 하늘을 쳐다보았습니다.

“참, 이상하다. 하늘에는 구름 한 점도 없고 별이 총총한데 빗방울이 떨어지다니…….”

- 희곡에서는 성격이나 사건을 ( ) 과/와 ( ) (으)로 표현하지만 동화에서는 이야기하여 주는 사람이 있다.

유형 4 다양한 문학 작품을 찾아 읽으며 자신의 독서 습관 점검하기

♥자신의 독서 습관을 점검하는 방법 알기

16 자신의 독서 습관을 점검하는 내용으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ( )

- ① 갈래의 특성을 생각하며 읽는가?
- ② 읽은 작품과 관련된 공연을 보았는가?
- ③ 인물의 삶과 내 삶을 비교하여 보는가?
- ④ 문학 작품을 읽으면서 장면을 마음속으로 그려 보는가?
- ⑤ 문학 작품을 읽은 뒤의 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 정리하는가?

# 중간 학력평가

## 1. 비유적 표현 ~ 6. 낱말의 분류

1~4 다음 시를 읽고, 물음에 답하시오.

길은 포도 덩굴.	포도송이 같은 마을이 있고
몇백 년을 자라서 땅덩이를 다 덮었다.	포도알 같은 집들이 달렸다.
이 덩굴 가지마다	

1. 비유적 표현

1 이 시에 나오는 대상과 비유적 표현을 알맞게 선으로 이으시오.

- (1) 길 • • ㉠ 포도송이
- (2) 마을 • • ㉡ 포도 덩굴

서술형·논술형 문제

1. 비유적 표현

2 이 시에 나오는 비유적 표현을 생각하며 다음 두 대상의 공통점은 무엇인지 쓰시오.

대상	비유적 표현
집	포도알

1. 비유적 표현

3 이 시에서 은유법이 사용된 연을 쓰시오.  
( ) 연

1. 비유적 표현

4 이 시와 같이 비유적 표현을 사용하면 좋은 점을 세 가지 고르시오. ( )

- ① 생생한 느낌이 든다.  
② 주제를 숨길 수 있다.  
③ 장면이 쉽게 떠오른다.  
④ 복잡하게 표현할 수 있다.  
⑤ 내용을 좀 더 쉽게 이해할 수 있다.

5~7 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

㉠ ㉠과연 콜럼버스가 아메리카 대륙을 발견하였다고 할 수 있을까? ㉡ ‘발견’은 아무도 살지 않는 비어 있는 땅을 처음 알아내고 상륙하여 개척하였을 때 사용할 수 있는 낱말이다. 그렇다면 콜럼버스가 항해했던 그 시대, 아메리카 대륙은 아무도 살고 있지 않은 비어 있는 땅이었을까?

㉢ 그들만의 문화를 형성하며 아메리카 대륙에서 대대손손 살아온 원주민들의 처지에서 보면, ㉣ 콜럼버스는 초대하지 않은 손님이었다. 초대하지 않은 손님이 갑자기 나타나면서 약탈과 정복이 시작되었다. 콜럼버스와 그 뒤에 밀려든 유럽 사람들은 원주민들의 것을 약탈하였고, 정복을 위해 원주민들의 목숨을 앗아 가는 일도 서슴지 않았다. ㉤ 결국 콜럼버스의 항해는 전통과 문화를 가꾸며 살아오던 원주민들의 삶을 송두리째 앗아 갔다. / 이처럼 콜럼버스의 항해는 ‘신대륙 발견’이 아니라 원주민이 살고 있던 곳을 침범한 ‘구대륙 침략’이었다.

2. 다양한 관점

5 ㉠~㉤ 중에서 콜럼버스 항해에 대한 글쓴이의 생각을 나타내는 표현이 아닌 것을 기호로 쓰시오.

( )

서술형·논술형 문제

2. 다양한 관점

6 이 글의 제목을 「콜럼버스 항해의 진실」이라고 붙였다면 그 까닭은 무엇일지 쓰시오.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. 다양한 관점

7 콜럼버스 항해에 대한 글쓴이의 관점은 무엇입니까? ( )

- ① 성공적이다.  
② 신대륙 발견이다.  
③ 구대륙 침략이다.  
④ 인디언의 발견이다.  
⑤ 세계 문명이 발전한 계기이다.

8~11 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

지효야, 안녕? 나 신우야.

㉠지효야, 아까 내가 네 책상 앞에서 미역국을  
엮질렀지? 너는 네 가방이 더러워져서 많이 속상  
하였을 텐데 나에게 “괜찮아?” 하면서 걱정을 해  
주었어. 그리고 미역국 치우는 것을 도와주었어.

나는 미역국을 엮지르고 너에게 미안하다는 말  
도 못하고 멍하니 서 있었어. 너무 당황스러워서  
어떻게 해야 할지 생각이 나지 않았어. 그런데 네  
가 오히려 나를 걱정해 주고 같이 치워 주어서 감  
동하였단다.

지효야, 고마워! 아까는 당황스러워서 너에게  
고맙다는 말을 제대로 못 하였어. 정말 고마워.  
너의 따뜻한 마음을 잊지 않을게.

3. 마음을 표현하는 글

8 신우가 지효에게 표현하려는 마음은 무엇입니  
까? ( )

- ① 화난 마음                      ② 미안한 마음  
③ 아쉬운 마음                  ④ 고마운 마음  
⑤ 서운한 마음

3. 마음을 표현하는 글

9 ㉡은 신우의 마음을 지효에게 표현하기 위해  
들어가는 내용 중 무엇입니까? ( )

- ① 고마운 일  
② 잘못된 까닭  
③ 고마움을 표현하는 말  
④ 앞으로 그러지 않겠다는 다짐  
⑤ 고마운 일에 대한 생각이나 느낌

3. 마음을 표현하는 글

10 다음 중 신우의 마음이 느껴지는 말이 아닌 것  
은 무엇입니까? ( )

- ① 안녕?                      ② 고마워!  
③ 정말 고마워.              ④ 감동하였단다.  
⑤ 너의 따뜻한 마음을 잊지 않을게.

3. 마음을 표현하는 글

11 자신이 지효라면 신우의 편지를 받고 어떤 마  
음이 들지 쓰시오.  
( )

12~13 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

예원: 저, 여기에서 하시는 일이 무엇인지 설명해  
주세요.

한국어 선생님: 음, 한국어 교육도 하고 고민 상담  
도 하는 등 여러 가지 일을 하는데 무엇보다  
말해야 할까 고민되네. 궁금한 것을 하나씩 질  
문하면 답을 해 주기 좋을 것 같은데, 다문화  
가정이나 다문화가족지원센터에 대하여 미리  
조사해서 알고 있는 것은 없니?

예원: 아니, 그게……. 그냥 와서 여쭙어 보면 되  
는 줄 알고요.

4. 면담하기

12 예원이가 면담을 하기 위하여 미리 준비했어야  
하는 것을 생각하며 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.  
• 관련 자료 조사를 통한 구체적인  
( )을/를 만든다.

4. 면담하기

13 예원이가 한국어 선생님과 면담을 진행할 때에  
주의할 점을 모두 찾아 ○표를 하시오.  
(1) 중심 의견이나 생각을 찾아 정리한다.  
( )  
(2) 면담 주제에서 벗어난 질문을 하지 않는다.  
( )  
(3) 선생님께서 말씀하시는 도중에 끼어들어  
말하지 않는다. ( )

4. 면담하기

14 다음은 면담 진행 단계에서 어느 순서에 해당  
하는지 보기에서 찾아 쓰시오.

보기

질문하기, 면담 열기, 면담 마무리

바쁘신데도 이렇게 저희와의 면담을 허  
락해 주셔서 감사합니다. 저희는 요리사가  
되기 위하여 필요한 것과 요리사로서 얻을  
수 있는 보람, 앞으로의 전망은 어떠한지  
알고 싶어서 면담을 하고자 합니다.



4. 면담하기

15 면담한 내용을 정리할 때 들어갈 내용으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ( )

- ① 면담 목적
- ② 면담 준비 과정
- ③ 면담을 하고 나서 느낀 점
- ④ 면담을 통하여 알게 된 사실
- ⑤ 면담 내용을 정리하면서 삭제한 내용

16~17 다음 광고를 보고, 물음에 답하십시오.



세상에서  
가장 안 아픈  
예방 주사

손을 깨끗이 씻는 것만으로도 콜레라, 감기, 눈병, 식중독 등 전염병의 70퍼센트는 손을 통해 전염됩니다. 손만 깨끗이 씻어도 70퍼센트의 전염병이 예방됩니다. 세상에서 가장 안 아픈 예방 주사, 손 씻기는 또 하나의 백신입니다.

kobaco 한국방송광고공사  
공익광고협의회

5. 광고 읽기

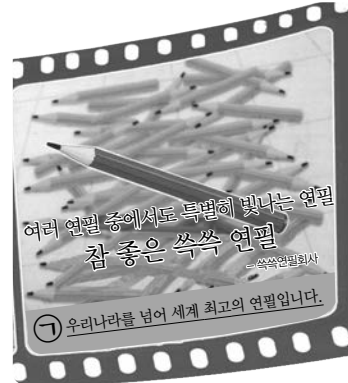
16 이 광고에서 손 씻기를 무엇무엇에 비유하였는지 쓰시오. ( )

5. 광고 읽기

17 이 광고의 표현 특성으로 알맞은 것을 세 가지 고르시오. ( )

- ① 소리를 사용하였다.
- ② 비유법을 사용하였다.
- ③ 모두 같은 크기의 글씨를 사용하였다.
- ④ 글과 사진을 효과적으로 사용하였다.
- ⑤ 글씨 옆에 손 씻는 그림을 같이 표현하였다.

18~19 다음 광고를 보고, 물음에 답하십시오.



서술형·논술형 문제

5. 광고 읽기

18 ⑦ 문구에서 과장되거나 감추고 있는 내용이 무엇인지 쓰시오.

---



---

5. 광고 읽기

19 이와 같은 광고의 신뢰성을 평가하는 방법을 세 가지 고르시오. ( )

- ① 광고의 의도를 파악한다.
- ② 과장된 내용이 있는지 찾아본다.
- ③ 재미있게 표현한 문구를 찾아본다.
- ④ 광고를 언제 만들었는지 알아본다.
- ⑤ 감추고 있는 내용이 있는지 찾아본다.

6. 낱말의 분류

20 다음은 음식 이름에 대하여 낱말 사용 실태를 조사한 내용입니다. 보기의 낱말들을 고유어, 한자어, 외래어로 분류하십시오.

보기

비빔밥, 피자, 튀김, 냉면, 삼계탕, 햄버거

고유어	(1)
한자어	(2)
외래어	(3)



1~2 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

다른 때 같았으면 점심 ㉠급식으로 나온 치킨을 하나 더 먹고 싶어 ㉡도리깨침을 흘렸을 내가 옆에 앉은 친구가 먹으라고 주는 것도 손사래를 치며 마다하였으니, 내가 생각해도 좀 이상하였다.

그렇게 점심을 먹고 ㉢운동장으로 나갔다. ㉣축구를 하는 아이들이 운동장 가득 먼지를 일으키며 우르르 몰려다니고 있었다. ㉤남자아이들은 날마다 축구를 한다고 생각하였다.

6. 낱말의 분류

1 이 글에 쓰인 낱말 중 **보기**와 같은 특성을 가지고 있는 낱말은 무엇입니까? ( )

보기

다른 나라의 말이 들어와서 우리말처럼 쓰이는 낱말입니다.

- ① 먼지                      ② 점심  
③ 치킨                    ④ 친구  
⑤ 생각

6. 낱말의 분류

2 ㉠~㉤ 중 우리말의 종류가 다른 하나는 어느 것인지 기호를 쓰시오.  
( )

6. 낱말의 분류

3 **보기**와 같은 상황에서 발표 효과를 높이기 위하여 사용할 수 있는 매체로 가장 알맞은 것은 무엇입니까? ( )

보기

- 조사 과정을 보여 주면서 발표하려고 할 때
- 실제 방송 프로그램의 일부를 보여 주면서 발표하려고 할 때

- ① 사진                    ② 그림                    ③ 도표  
④ 그래프                ⑤ 동영상

4~7 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

**가** 우리는 일요일 아침 반나절 가까이 되어서야 꿀 망태기를 메고 쇠썰을 뜯으러 골목을 나섰습니다. 그런데 뒤 뜰 쪽으로 가다가 성태 녀석이 침을 꿀꺽 삼키는 겁니다. 그리고 눈을 찡긍하더니 뒤 뜰 칠산 할매 집 살구나무를 턱짓으로 가리켰습니다. 우리는 약속이라도 한 듯이 서로 쳐다보며 “히히히.” 웃었지요. 그러고는 살구나무 쪽으로 돌팔매질을 했습니다.

**나** “야, 이 사람아! 자네 아들내미가 우리 살구 따 묵을라고 돌 던지 갖고 우리 장독 뚜껑을 박살 내 놔단 말이네!”  
“예? 아이고, 그렇습니까? 호철이 이리 나와 봐라! 니가 뒤 뜰 칠산 할매네 장독 깼드나?”  
엄마는 소리소리 질렀습니다.

7. 이야기의 구성

4 이 글의 배경이 아닌 것은 무엇입니까? ( )

- ① 여름철                      ② 일요일 아침  
③ 학교 운동장                ④ 호철이네 집  
⑤ 칠산 할매 집 근처

서술형·논술형 문제

7. 이야기의 구성

5 이 글에서 사건이 어떻게 전개되었는지 쓰시오.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. 이야기의 구성

6 글 **나**를 통해 알 수 있는 호철이 엄마의 성격을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 경솔하다.                      ② 거만하다.  
③ 의심이 많다.                ④ 아들에게 엄하다.  
⑤ 다른 사람에게 예의가 있다.

서술형·논술형 문제

7. 이야기의 구성

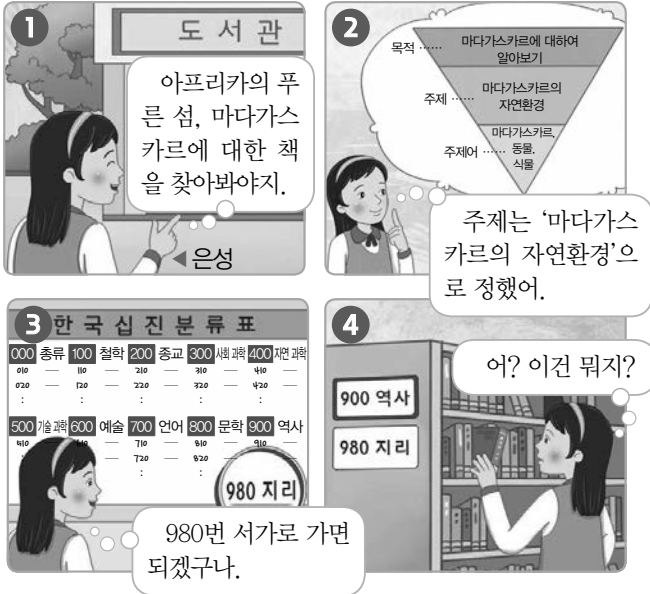
7 이 글의 뒷이야기를 상상하여 쓰시오.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



8~10 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



8. 책 속의 지혜를 찾아서

8 은성이가 읽을거리를 찾아 읽는 목적을 쓰시오.  
( )

8. 책 속의 지혜를 찾아서

9 은성이는 도서관에서 필요한 책을 찾기 위해 무엇을 이용하였습니까? ( )

- ① 청구 기호      ② 도서관 누리집  
③ 한국십진분류표      ④ 텔레비전 프로그램  
⑤ 도서 검색 프로그램

8. 책 속의 지혜를 찾아서

10 은성이가 도서관에서 책을 찾아 읽을 때, 가장 나중에 할 일은 무엇입니까? ( )

- ① 읽을거리를 찾아 읽는 목적을 분명히 한다.  
② 자신에게 맞는 적절한 읽을거리를 선택한다.  
③ 필요한 부분을 찾아 읽고 내용을 정리한다.  
④ 한국십진분류표와 청구 기호를 이용하여 읽을거리를 찾는다.  
⑤ 주제를 명확하게 정하고 주제어를 설정하여 읽을거리를 찾는다.

11~14 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

가 첫째, 자연은 한번 파괴되면 복원되기가 어렵다. 한 그루의 어린나무가 아름드리나무로 성장하는 데 약 30년에서 50년이 걸린다고 한다. 우유 한 컵(150밀리리터)으로 오염된 물을 물고기가 살 수 있는 깨끗한 물로 만들려면 우유 한 컵의 약 2만 배의 물이 필요하다.

나 지나친 개발로 인한 지구 온난화와 이상 기후 현상이 더 이상 심해지지 않도록 노력하는 일도 우리 모두에게 남겨진 과제이다. 이제 우리 모두 자연 보호를 실천에 옮겨야 한다.

다 무분별한 개발로 우리 삶의 터전인 자연은 몸살을 앓게 되었고, 이제 인류의 생존까지 위협하는 상황에 이르렀다. 우리는 자연의 목소리에 귀를 기울이고 자연을 보호하여야 한다. 자연을 보호하여야 하는 까닭은 무엇인가?

9. 주장과 근거

11 문단 가~다를 논설문의 짜임에 맞게 순서대로 쓰시오.  
( )

9. 주장과 근거

12 문단 가의 중심 문장을 찾아 쓰시오.  
( )

9. 주장과 근거

13 이 글에서 주장하는 것은 무엇입니까? ( )

- ① 우유를 많이 마시자.  
② 자연 보호를 실천하자.  
③ 나무를 함부로 베지 말자.  
④ 자연을 계획적으로 개발하자.  
⑤ 파괴된 자연을 원래대로 복원하자.

서술형·논술형 문제

9. 주장과 근거

14 이 글의 주장에 대한 근거를 한 가지 쓰시오.

---



---

11. 뉴스의 관점

15~17 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

**가** 하루 세끼 가운데에서 가장 중요한 것이 아침밥이다. **㉠**부모님께서는 건강을 위하여 아침밥을 먹어야 한다고 말한다. **㉡**비록 한 끼라서 아침밥을 거르거나 대충 때우면 하루 종일 열량과 영양소가 부족하여 건강을 잃게 된다. 아침밥을 거르면 영양소가 부족하여 몸도 마음도 힘들어진다.

**나** 먼저, 아침밥을 먹으면 성질이 급해진다. 밤새 자고 일어나 위가 비어 있을 때는 우리 몸의 혈당치가 낮아지는데, 몸을 움직이기 시작하면 뇌와 근육이 당을 **㉢**소모하기 때문에 이 혈당치는 더 **㉣**낮아진다. 그런데 아침을 먹지 않으면 혈당 부족으로 쉽게 피곤을 느낄 뿐만 아니라 **㉤**마치 성난 사자와 성질이 급해지고 화도 잘 내게 된다. 이와 반대로 아침을 잘 챙겨 먹으면 적당한 혈당치를 유지하여 여유로운 마음을 **㉥**가지게 된다. 그래서 아침밥을 먹은 사람은 그렇지 않은 사람보다 성질이 좀 더 느긋한 편이라고 한다.

10. 쓴 글을 돌아보며

**15** 문단 **가**와 **나** 중 중심 생각이 뒷받침 문장과 어울리지 않는 것을 찾아 기호를 쓰시오.

( )

10. 쓴 글을 돌아보며

**16** ㉠~㉥ 중 문장의 호응이 잘 이루어지지 않은 부분을 바르게 고친 것을 두 가지 고르시오.

( )

- ① ㉠ 비록 한 끼라서 → 비록 한 끼일지라도
- ② ㉢ 소모하기 때문에 → 소모하더라도
- ③ ㉣ 낮아진다 → 낮아졌다
- ④ ㉤ 마치 성난 사자와 → 마치 성난 사자같이
- ⑤ ㉥ 가지게 된다 → 가졌다

10. 쓴 글을 돌아보며

**17** ㉡의 문장이 어색한 까닭은 무엇입니까?

( )

- ① 틀린 글자가 있어서
- ② 높임법이 올바르게 없어서
- ③ 같은 뜻을 나타내는 말이 겹쳐서
- ④ 글의 내용과 관련 없는 내용이어서
- ⑤ 시간을 나타내는 말과 서술어가 어울리지 않아서

**18** 텔레비전 뉴스로 다룰 만한 가치가 있는 내용은 어느 것입니까? ( )

- ① 맛있는 과일일수록 많이 팔려
- ② 내일은 새길초등학교 대청소의 날
- ③ 우리나라 전역에 태풍 주의보 발령
- ④ 평창으로 여행을 떠나는 우리 가족
- ⑤ 기념일에 많은 선물을 받은 내 짝꿍

19~20 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

**가 가** 방송사

운항 기간이 크게 단축되는 만큼 화물을 인도받는 기간이 짧아지고 물류비용도 대폭 줄어듭니다. 정부와 업계가 공통으로 북극 항로에 관심을 가지는 것도 이 항로로 인한 경제적 이익 때문입니다.

그러나 국토해양부는 단기간에 북극 항로 개척을 기대하는 것은 성급한 일이라며 중·장기적 사업을 설정하고 추진하겠다는 입장입니다.

**나 나** 방송사

지구 온난화로 인한 피해도 매우 클 것으로 예상됩니다. 지금도 북극 지역 야생 동물인 북극곰과 물개, 바다표범 등은 멸종 위기에 처해 있습니다. 이들의 생존이 어렵게 되면 그 지역 원주민들의 삶도 함께 힘들어질 수밖에 없습니다.

11. 뉴스의 관점

**19** 북극 항로 개척에 대한 관점이 부정적인 방송사는 어디인지 쓰시오.

( )

11. 뉴스의 관점

**20** 가 방송사의 관점을 알 수 있는 표현을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 크게 단축                      ② 성급한 일
- ③ 멸종 위기                    ④ 경제적 이익
- ⑤ 지구 온난화로 인한 피해

## 1~2 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

“둘은 서로 양보하지 않고 싸웠습니다. 그때 마침 그곳을 지나던 어부가 그물로 둘을 모두 잡게 되었습니다.

연나라와 조나라가 서로 협력하지 않고 싸운다면 누구에게 이익이겠습니까? 이웃의 크고 강한 진나라가 이익이 아니겠습니까? 이것은 마치 조개와 황새가 서로 다투다가 어부에게 잡히는 형상이라고 할 수 있습니다. 부디 왕께서는 이 이야기를 유념하시기를 바랍니다.”

소대의 말을 들은 조나라의 왕은 연나라를 쳐 들어가려는 계획을 즉시 포기하였습니다.

1. 비유적 표현

## 1 이 글에서 ‘진나라’를 비유한 것을 쓰시오.

( )

1. 비유적 표현

## 2 소대가 비유를 들어 이야기한 까닭으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 자신의 속마음을 숨기려고
- ② 왕이 상황을 이해하지 못하게 하려고
- ③ 생생하게 전달하여 왕을 설득하려고
- ④ 왕에게 이야기를 재미있게 들려주려고
- ⑤ 각 나라가 처한 상황을 쉽게 이해할 수 있게 하려고

2. 다양한 관점

## 3 글쓴이의 관점을 파악하는 방법을 생각하며 빈 칸에 들어갈 알맞은 말을 보기에서 각각 찾아 쓰시오.

보기

제목, 사건, 내용, 표현, 그림

글쓴이의 관점을 파악하려면 글쓴이가 알려 주고 있는  ㉠, 글쓴이의 생각을 나타내는  ㉡, 글쓴이가  ㉢을(를) 그렇게 붙인 까닭 등을 생각하여 보아야 한다.

- (1) ㉠: ( ) (2) ㉡: ( )  
(3) ㉢: ( )

## 4~5 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

현진아, 안녕?

친구들과 같이 너에게 미안한 마음을 전하려고 편지를 쓰는 거란다. 우리 학교에 전학 온 것을 환영해. 우리 학교에 전학 오니까 어때? 우리 반 친구들 정말 좋지?

우리 반 친구들은 체육을 잘해. 다른 반하고 경기할 때마다 거의 이겼단다. 너, 아까 공 던지는 것을 보니까 공 던지는 연습 좀 해야겠더라. 그래야 우리 반 친구들과 더 잘 어울릴 수 있을 거야.

그럼 다음에 또 편지 쓸게. 안녕.

지혜가

3. 마음을 표현하는 글

## 4 글쓴이는 어떤 마음을 전하기 위해 편지를 썼습니까? ( )

- ① 미안한 마음      ② 즐거운 마음
- ③ 괴로운 마음      ④ 궁금한 마음
- ⑤ 화가 난 마음

서술형·논술형 문제

3. 마음을 표현하는 글

## 5 이 글에서 부족한 점이 무엇인지 쓰시오.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. 면담하기

## 6 면담의 절차에 맞게 순서대로 번호를 쓰시오.

- (1) 면담 진행하기 ( )
- (2) 면담 정리하기 ( )
- (3) 면담 준비하기 ( )

4. 면담하기

## 7 면담 준비하기 절차에서 해야 할 일을 세 가지 고르시오. ( )

- ① 질문을 준비한다.
- ② 면담 약속을 정한다.
- ③ 녹음기나 캠코더를 준비한다.
- ④ 면담 목적에 알맞은 질문을 한다.
- ⑤ 중심 의견이나 생각을 찾아 정리한다.

8~9 다음 광고를 보고, 물음에 답하십시오.



바람을 타고 쌍쌍!  
 ⑦운동 만점! 기쁨 두 배!  
 시장 점유율 1위!  
 안전성은 세계 최고!  
 가볍고 튼튼한 쌍쌍 자전거

자전거를 살 때에는 쌍쌍 자전거를 선택하세요.  
 환경을 보호하고 에너지를 절약하는 방법입니다.  
 - 쌍쌍자전거회사

8 이 광고의 의도는 무엇입니까? ( )

- ① 운동을 즐겨라.
- ② 환경을 보호해라.
- ③ 에너지를 절약해라.
- ④ '쌍쌍 자전거'를 사라.
- ⑤ 자전거 타기 대회에 나가라.

서술형·논술형 문제

5. 광고 읽기

9 ⑦의 신뢰성을 판단하여 쓰시오.

---



---

6. 낱말의 분류

10 다음 중 고유어, 한자어, 외래어를 바르게 분류한 것은 무엇입니까? ( )

- ① 고유어: 우유, 식당, 교실, 겨울
- ② 고유어: 해돋이, 비빔밥, 모듬, 한결
- ③ 한자어: 회사, 시간, 수업, 오후, 버스
- ④ 외래어: 빵, 현미, 시나브로, 업그레이드
- ⑤ 외래어: 스트레스, 스파게티, 교체, 아침

11~12 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

가 “원숭이 나리, 마음에 드실지 모르겠습니다만, 여기 작은 선물을 가져왔습니다.”

오소리는 어리둥절해하는 원숭이에게 꽃신을 신겼다.

“야, 꽃신을 신으니까 정말 점잖고 훌륭해 보이십니다.”

오소리의 칭찬과 아침에 원숭이는 우쭐해졌다.

나 “오소리 영감, 신 삼는 법 좀 가르쳐 주시오.”

원숭이가 몇 번이나 고개를 숙여 부탁해도 오소리는

“바뻐니다.”

라고 할 뿐 가르쳐 주지 않았다.

“그럼 또 신을 한 켤레 주시오.”

“жат 스무 송이를 내시오.”

“오소리 영감, 왜 이렇게 자꾸 비싸집니까?”

7. 이야기의 구성

11 이 글에서 알 수 있는 오소리의 성격을 두 가지 고르시오. ( )

- ① 순진함.    ② 음흉함.    ③ 단순함.
- ④ 교활함.    ⑤ 너그름.

서술형·논술형 문제

7. 이야기의 구성

12 오소리의 성격으로 인해 일어난 사건을 쓰시오.

---



---

8. 책 속의 지혜를 찾아서

13 다음 글에서 말하는 친구가 읽을거리를 찾아 읽는 목적은 무엇입니까? ( )

집에만 있으려니 심심해서 재미있는 책 좀 찾아 읽으려고. 나는 요즈음 우리나라 역사에 대한 이야기가 참 재미있어. 도서관에서 역사책을 찾아볼 거야.

- ① 감동을 얻으려고    ② 교훈을 얻으려고
- ③ 정보를 얻으려고    ④ 자신감을 얻으려고
- ⑤ 즐거움을 느끼려고



서술형·논술형 문제

8. 책 속의 지혜를 찾아서

**14** 도서관에서 읽을거리를 스스로 찾아 읽는 방법은 무엇인지 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

(1) \_\_\_\_\_

→ 주제를 분명하게 정한다. → 도서 검색 프로그램을 이용하여 읽을거리를 찾는다. →

(2) \_\_\_\_\_

→ 필요한 부분을 찾아 읽고 내용을 정리한다.

**15~16** 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

㉠고운 말을 사용하는 것은 다른 사람을 존중하는 마음을 전할 수 있게 하며, ㉡다른 사람과의 대화도 원활하게 한다. ㉢또, 우리말을 아름답게 가꾸고 지켜 준다. ㉣은어나 비속어 대신에 고운 말을 사용하는 바른 언어 습관을 기르기 위하여 노력하자.

9. 주장과 근거

**15** ㉠~㉣을 주장과 근거로 나눌 때, 주장에 해당하는 부분의 기호를 쓰시오.

( )

9. 주장과 근거

**16** 논설문의 특성을 고려하며 이 글에 대하여 설명한 것 중 알맞은 것은 무엇입니까? ( )

- ① 논설문에서 본론에 해당한다.
- ② 글쓴이의 주장이 무엇인지 알 수 있다.
- ③ 글을 쓰게 된 문제 상황이 나타나 있다.
- ④ 글쓴이의 경험을 근거로 들어 주장을 뒷받침하고 있다.
- ⑤ 문제 상황과 관련된 질문을 하여 읽는 이의 관심을 끌고 있다.

10. 쓴 글을 돌아보며

**17** 다음 글에서 문장이나 표현이 어색한 부분을 교정 부호를 사용하여 고쳐 쓴 것 중 바르지 않은 것은 어느 것입니까? ( )

어려서부터  
나는 ①저금도 야구를 좋아하였다. 우리  
깨서  
②아버지는 나를 데리고 자주 야구장에  
다니셨다  
③타났다. 야구장에서 경기를 ④직접 ⑤보다가  
아버지와 대화를 나누기도 하였다.

10. 쓴 글을 돌아보며

**18** 글을 고쳐 쓰는 방법으로 알맞은 것을 세 가지 고르시오. ( )

- ① 문단의 길이는 되도록 짧게 고쳐 쓴다.
- ② 문장의 호흡이 잘 이루어지도록 고친다.
- ③ 한 문단에 중심 문장이 여러 개가 되도록 고쳐 쓴다.
- ④ 문단의 중심 생각이 중심 문장으로 잘 표현되도록 고친다.
- ⑤ 꼭 써야 할 내용을 빠뜨리지 않았는지 살펴보고 빠진 내용을 보충한다.

**19~20** 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

기자: 초등학생들이 게임에 한창 빠져 있습니다. 한 시간 동안 게임을 하고 나면 십여 개의 한자를 익히게 됩니다.  
학생: 게임을 하면서 한자 공부를 하니까 재미있고 머릿속에 잘 들어오는 것 같아요.

11. 뉴스의 관점

**19** 이 글은 텔레비전 뉴스의 짜임 중 어느 부분에 해당하는지 쓰시오.

( )

11. 뉴스의 관점

**20** 교육용 게임에 대한 이 뉴스의 관점이 무엇인지 쓰시오.

( )

# 정답과 해설



## ① 비유적 표현

### 유형별 단원평가

2~4쪽

- 1 은유법 2 포도알 3 ①, ⑤ 4 ㉠  
5 ③ 6 목련 꽃봉오리와 물새알의 색깔과 생김새가 닮았다. 등 7 풀잎, 바람  
8 ⑤ 9 현정 10 (1) 조개 (2) 황새  
11 (3) 〇 12 수수깡 13 ② 14 ②  
15 ㉠ 16 ①  
17 종이 할머니는 허리를 굽혀 땅만 보며 종이를 주웁. 등

- 비유적 표현 중 ‘……은/는 ……이다’로 표현하는 방법을 은유법이라고 합니다.
- ‘집’을 ‘포도알’에 빗대어 표현하였습니다.
- 비유적 표현을 사용하면 시의 장면이 마치 그림을 보듯이 생생하게 떠오르고 내용을 이해하기 쉽습니다.
- ‘……같이/같을’, ‘……처럼’ 등으로 표현하는 방법을 직유법이라고 합니다.
- ‘꽃봉오리’를 ‘물새알’에 빗대어 표현하였습니다.
- 비유적 표현에 등장하는 두 대상 사이에는 공통점이 있습니다.
- 이 시에서는 친구를 ‘풀잎’과 ‘바람’에 비유하여 나타내었습니다.
- 2연의 내용을 잘 살펴봅니다.
- 이 시는 친구와의 소중한 우정을 표현하였습니다.
- 연나라를 조개에, 조나라를 황새에 비유하였습니다.
- 조나라 왕의 마음에 와 닿게 생생하게 전달하여 조나라 왕을 설득하기 위해 비유적 표현을 사용하였습니다.
- ‘수수깡처럼 마른 할머니’라고 표현하였습니다.
- ㉠에서 눈에 흑이 난 할머니의 눈빛을 안개에 빗대어 표현하였습니다.
- 종이 할머니는 종이 상자를 빼앗기지 않으려고 소리치며 눈에 흑이 난 할머니를 밀어 버렸습니다.
- 인물과 장면의 변화를 생각하며 글의 내용을 요약해 봅니다.

## ② 다양한 관점

### 유형별 단원평가

5~7쪽

- 1 ③, ⑤ 2 가을날의 풍요로운 시골 풍경을 생동감 있게 잘 표현한 그림이다. 등 3 (1) ㉠  
(2) ㉠ 4 ①, ④, ⑤ 5 ⑤  
6 (1) 〇 7 ⑤ 8 ㉠, ㉡  
9 (1) 신대륙 발견 (2) 구대륙 침략  
10 ㉡ 콜럼버스는 새로운 항로를 찾아 나선 용기 있는 모험가라고 할 수 있고 그의 항해에 침략의 의도가 있었다고 말하기는 어렵다고 생각한다.  
11 행복 지수 12 행복이 주관적이기 때문이다. 등 13 ① 14 ⑤ 15 ③, ④, ⑤  
16 ㉡ 가족 간의 사랑/ 마음을 나눌 수 있는 친구

- 글쓴이는 그림 속 세 여인이 무척 힘차 보이고 이삭을 줍는 손길에서 생동감이 느껴진다고 하였습니다.
- 글쓴이의 관점을 파악해 봅니다.
- 글 ㉡의 글쓴이는 신발 수출 가능성이 낮다고 생각하고 글 ㉠의 글쓴이는 신발 수출 가능성이 높다고 생각합니다.
- 글쓴이가 알려 주고 있는 내용, 글쓴이의 생각을 나타내는 표현, 글쓴이가 제목을 그렇게 붙인 까닭을 찾아 봅니다.
- 글쓴이가 알려 주고 있는 내용은 콜럼버스가 도착한 아메리카 대륙에 아메리카 원주민들이 살고 있었다는 것입니다.
- 글쓴이의 생각을 나타내는 표현은 ㉠, ㉡입니다.
- 글쓴이의 관점을 파악하는 방법을 생각하며 관점을 파악하여 봅니다.
- ‘그 까닭은 간단하다.’ 바로 다음의 내용을 살펴봅니다.
- 글쓴이는 부탄 국민을 예로 들어 자신의 생각을 뒷받침하였습니다.
- 글쓴이는 진정한 행복은 부나 사회적 지위와 무관하다고 생각합니다.
- 관점을 잘 드러내는 제목과 표현을 사용하고 자신의 생각을 뒷받침할 수 있는 알맞은 까닭이나 근거를 들어야 합니다.

### ③ 마음을 표현하는 글

유형별	단원평가	8~10쪽
1 ㉔	2 ㉔	3 ㉔
4 ㉔	5 (1) ㉔ (2) ㉔ (3) ㉔	6 ㉔
7 ㉔, ㉔	8 ㉔	9 재은, 솔희
10 ㉔	11 (1) 고마운 일 (2) 고마운 일에 대한 생각이나 느낌 (3) 고마움을 표현하는 말	12 예 기분이 좋고 신우의 편지를 받고 감동하였을 것이다.
13 ㉔	14 미안한 마음	15 마음을 표현하기 위하여 들어가야 하는 내용을 생각한다. / 마음이 잘 드러나게 자세히 쓴다. 등

- 모두 글쓴이의 마음을 표현한 글입니다.
- ㉔는 일기, ㉔는 편지, ㉔는 시로 마음을 표현하였습니다.
- 글 ㉔는 영진이가 선생님께 고마운 마음을 표현한 글입니다.
- 고마운 마음을 표현하여야 하는 상황을 생각해 봅니다.
- 글쓴이의 안타까운 마음이 표현되었습니다.
- 글쓴이는 첫날 오후에 대자연이 펼쳐 보이는 찬란한 모습과 인공의 빛을 보고 싶다고 하였습니다.
- 글 ㉔에 헬렌 켈러의 아쉬운 마음과 즐거운 마음이 표현되었습니다.
- 글쓴이의 마음은 글에 나오는 표현을 통하여 짐작하거나 글쓴이가 직접적으로 마음을 표현한 것을 통하여 알 수 있습니다.
- 자신이 미역국을 엮었었을 때 도와준 지효에게 고마운 마음을 표현하였습니다.
- 고마움을 표현한 신우의 편지를 받고 지효가 어떤 마음이 들었는지 생각해 봅니다.
- 글 ㉔는 미안하다는 말을 썼지만 미안한 일과 그 까닭에 대하여 자세히 쓰지 않았습니다.
- 글 ㉔와 ㉔ 모두 미안한 마음을 표현하는 글입니다.
- 이 외에도 마음을 잘 나타낼 수 있는 표현을 사용하고 읽는 이의 반응을 고려하여 글을 씁니다. 또 읽는 이가 글을 읽은 뒤의 반응을 예상하며 씁니다.

### ④ 면담하기

유형별	단원평가	11~13쪽
1 (1) ㉔ (2) ㉔	2 ㉔, ㉔	3 ㉔
4 예원이 궁금한 것을 구체적으로 질문하지 않아서 등	5 ㉔	6 ㉔, ㉔, ㉔
7 ㉔	8 예 정상에 올라갔을 때의 기분은 어떠하십니까?	9 ㉔
10 ㉔, ㉔, ㉔	11 (1) 진행하기 (2) 정리하기	12 ㉔
13 ㉔, ㉔	14 (3) ㉔	15 ㉔
16 예 요리사가 음식을 만들어 손님들에게 내놓는 사진	17 ㉔, ㉔, ㉔	

- (3)은 책이나 인터넷을 통해 정보를 수집하는 방법의 특성입니다.
- 면담을 진행하기 전에 면담 요청을 하고 면담 시각과 장소를 정해야 합니다.
- 예원은 한국어 선생님을 면담하기 전에 관련 자료 조사를 통해 구체적인 질문을 만들어야 했습니다.
- ㉔은 면담을 하고 난 이후에 할 일입니다.
- 앞으로의 계획이나 당부에 대한 질문에 답한 것은 ㉔입니다.
- 면담 주제에 알맞은 질문을 해야 합니다.
- 가벼운 인사말을 하고 면담 목적을 설명하는 것으로 보아 '면담 열기'라는 것을 알 수 있습니다.
- 면담은 면담 준비하기, 면담 진행하기, 면담 정리하기 순으로 이루어집니다.
- 면담 대상자의 말을 기록할 수첩이나 녹음기를 챙겨야 합니다.
- 면담 마무리 단계에서 면담 대상자에게 감사 인사를 해야 합니다.
- 면담 정리하기 단계에서 정리할 내용으로 알맞지 않은 것은 ㉔입니다.
- 발표 자료와 관련 있고 청중의 이해를 도울 수 있는 자료를 보여 줄 수 있습니다.
- 면담을 하고 나서 느낀 점을 정리해 봅니다.



## ⑤ 광고 읽기

### 유형별 단원평가

14~16쪽

1 ③      2 ①, ⑤      3 '손을 깨끗이 씻자.' 등  
4 ①, ③      5 ⑤      6 ④, ⑤      7 ②, ④, ⑤  
8 ㉔      9 '최고'라는 말은 비판적으로 생각해  
보아야 하는 과장된 표현이다. 등      10 ①, ②, ⑤  
11 ④      12 민우      13 딸랑이 장난감 가게  
14 ④, ⑤      15 소비자에게 불안감을 조성하여 소  
비를 자극하는 문구이기 때문이다. 등

- 비유법을 사용하여 인상적으로 표현한 공익 광고입니다.
- 이 광고에서는 손 씻기를 '예방 주사', '또 하나의 백신'에 비유하였습니다.
- 이 광고에서 전하고자 하는 생각은 '손을 깨끗이 씻자.'입니다.
- 사람들의 생활 모습에서 권장하지 않는 것과 권장하는 것을 구분하여 봅니다.
- 같은 말을 반복하여 인상적이고 오래 기억되도록 하였습니다.
- '참 좋은', '만들니다'라는 표현이 반복되고 있습니다.
- 광고 문구에서 과장되거나 감추고 있는 내용이 있는지 생각해 봅니다.
- ㉔의 광고 문구를 비판적으로 보아야 합니다.
- '최고'라는 말은 비판적으로 생각해 보아야 하는 과장된 표현입니다.
- 광고의 신뢰성을 평가하기 위해서는 광고의 의도를 파악하고 과장된 표현, 감추고 있는 내용을 찾아봅니다.
- 광고 문구에서 과장되거나 감추고 있는 내용을 잘 파악한 사람은 민우입니다.
- '딸랑이 장난감 가게'를 광고하고 있습니다.
- 의도적으로 작게 쓴 글자가 무엇인지 살펴봅니다.
- '매진 임박'은 소비자에게 불안감을 조성하여 소비를 자극하는 문구이므로 비판적으로 보아야 합니다.

## ⑥ 낱말의 분류

### 유형별 단원평가

17~19쪽

1 ①      2 고유어, 한자어, 외래어  
3 ⑤      4 (1) 계란 (2) 남매 (3) 고유어  
5 다른 나라의 말이 들어와서 우리말처럼 쓰이는 낱말이다.      6 ②, ③, ⑤      7 ②  
8 시나브로 9 ㉔ 조용하던 강당에 시나브로 학생들이 모여 어느새 꽉 찼다. 10 ②      11 ㉔  
12 ⑤      13 ④      14 떡볶이, 떡볶이는 고유어인데 한자어로 잘못 분류하였기 때문이다. 등  
15 ①      16 ⑤      17 ③, ④, ⑤  
18 친구들과 발표 자료를 번갈아 보며 발표한다. 등

- '학교'와 '자동차'는 한자어로 한글 표기 뒤의 괄호 안에 한자, '볼펜'과 '라디오'는 외래어로 영어가 있습니다.
- 한자어는 삼국 시대에 사람 이름, 땅 이름 등을 한자로 표기하면서 많이 생기게 되었습니다.
- '달걀'과 '계란', '오누이'와 '남매', '토박이말'과 '고유어'는 고유어와 한자어가 함께 쓰이는 말입니다.
- '강'은 고유어인 '가람'을, '동풍'은 고유어인 '셋바람'을 밀어내고 쓰이게 된 한자어입니다.
- 문장의 앞뒤 내용을 살펴보면 낱말의 뜻을 짐작할 수 있습니다.
- '시나브로'의 뜻에 어울리는 짧은 글을 써 봅니다.
- '치킨, 스마트폰, 서비스 센터'는 외래어이고, '시간'은 한자어입니다.
- '운동장, 축구, 수업, 시내'는 모두 한자어이고, '뒤쓰레질'은 고유어입니다.
- '책, 교문, 현미, 우유, 회사'는 한자어, '해돋이, 마음, 김치찌개, 손사래, 하루, 황소걸음'은 고유어입니다.
- 큰 소리로 떠들거나 장난을 쳐서 다른 사람에게 피해를 주면 안 됩니다.
- '떡볶이'는 '떡'과 '볶이'가 합쳐져서 만들어진 고유어입니다.
- 잘 들을 수 있도록 알맞은 목소리로 발표하고, 보여 주는 글은 짧게 쓰고 자세한 내용은 말로 발표합니다.
- 그림의 여자아이는 발표 자료만 보고 있습니다. 발표할 때에는 친구들과 발표 자료를 번갈아 봅니다.

## 7 이야기의 구성

유형별 단원평가

20~22쪽

1 ②      2 ③, ⑤      3 원숭이가 꽃신을 사 신  
게 되자 오소리는 꽃신값을 점점 올렸고, 원숭이는  
오소리가 해 달라는 대로 다 해 주었다. 등  
4 ②      5 ㉠, ㉡      6 함흥(역) → 흥남 부두  
→ 배      7 흥남 부두, 선원 아저씨  
8 ②, ③      9 ⑤      10 ㉢      11 ①, ②, ④  
12 ⑤      13 ②, ⑤      14 ㉣ 엄마가 호철이를 크  
게 혼내며 잘못을 반성하는 의미에서 매일 살구나무  
앞을 지키게 하여서 아이들이 칠산 할매네 살구를 따  
먹지 못하게 될 것이다. 15 ①, ②

- 1 먹이를 모두 빼앗아 먹으려는 오소리의 속셈에 넘어가 꽃신을 주며 칭찬과 아침을 하는 것에 우쭐해하고 고마워하는 것으로 보아 단순하고 어리석은 성격을 알 수 있습니다.
- 3 글 ㉠~㉢에 나타난 사건을 간추려 씁니다.
- 4 교활한 성격의 오소리는 처음에는 잣을 받지 않았지만 원숭이가 꽃신 없이 살 수 없게 되자 꽃신값을 점점 올렸고, 결국 꽃신값으로 원숭이의 잣을 모두 빼앗고 원숭이가 자신이 해 달라는 대로 하게 만들었습니다.
- 5 이 글의 시간적 배경은 6.25 전쟁 시기에 흥남 철수 작전이 일어난 때입니다.
- 8 이 글의 시간적 배경은 6.25전쟁 시기의 흥남 철수 때이고, 공간적 배경은 온양호입니다.
- 9 6.25전쟁이라는 시대적 배경 때문에 어머니께서 배에서 아이를 낳게 되는 사건이 전개되었습니다.
- 11 '저녁밥'이라는 말과 살구가 열린 것을 통해 시간적 배경이 어느 여름 저녁임을, 쇠꼴을 뜯는 것으로 보아 공간적 배경이 시골(농촌)임을 알 수 있습니다.
- 13 칠산 할매네 살구를 따 먹으려고 돌을 던진 것으로 보아 장난이 심하지만, 엄마의 꾸중을 듣고 할 말이 없었다고 한 것으로 보아 잘못을 인정할 줄 압니다.
- 14 사건의 전개와 배경, 인물의 성격을 생각하며 상상하여 씁니다.
- 15 이야기의 배경, 인물의 성격과 잘 어울려야 합니다.

## 8 책 속의 지혜를 찾아서

유형별 단원평가

23~25쪽

1 ①, ③, ⑤      2 ②, ④      3 ①  
4 다른 나라 사람들을 만나서 독도가 대한민국의 땅이라고 알리기 위해서는 정확한 근거가 꼭 필요하기 때문이다. 등      5 ②, ④      6 ④  
7 ④      8 한국십진분류표를 보면서 필요한 서가에 가서 책을 찾는다. 등      9 한국십진분류표, 청구 기호      10 차례를 살펴보고 필요한 부분이 있는지 찾아보았다. / 사진이 풍부한지 확인하였다. / 이해하기 쉬운 책인지 확인하였다. 등  
11 ④      12 우리 문화재를 지키고 되찾아 오는 일  
13 ④      14 누리, 이슬      15 ③, ⑤

- 1 찬우는 독도에 대한 정보를, 민경이는 재미있는 역사 책을, 중일이는 감동을 주는 책을 찾으려고 합니다.
- 3 도서관에서 읽을거리를 스스로 찾아 읽기 위하여 주제를 좀 더 좁혀 명확하게 정하여야 합니다.
- 4 글쓴이는 왜 독도가 우리나라 땅인지 조목조목 설명하기에는 부족한 점이 많다고 하였습니다.
- 5 주제에 알맞은 검색어는 '우리 땅, 독도'입니다.
- 7 은성이는 마다가스카르의 신비한 자연환경에 대하여 몹시 궁금해졌다고 하였습니다.
- 8 그 밖에도 주제어를 '마다가스카르, 동물, 식물'로 설정하여 책을 검색하거나 아프리카에 대한 책이 있는 서가에 가서 책을 찾을 수 있습니다.
- 9 한국십진분류표와 책의 청구 기호를 보고 983번대의 서가에서 마다가스카르에 대한 책을 찾았습니다.
- 10 그림 ⑥, ⑦에서 은성이가 자신에게 적절한 책을 선택할 때 생각한 점을 알 수 있습니다.
- 11 전형필은 책 주인이 부른 돈의 열 배를 주고 『훈민정음』을 소장하게 되었습니다.
- 13 더 찾아 읽고 싶은 내용으로는 전형필의 생애나 업적, 훈민정음의 창제 원리나 그 책의 가치 등이 알맞습니다.
- 14 알고 싶은 내용에 관련된 정보를 담고 있는 책이나 신문, 잡지, 누리집을 찾아보아야 합니다.
- 15 새로 알게 된 사실과 조사하면서 가지게 된 생각이나 느낌이 잘 드러나게 친구들을 바라보며 발표합니다.

## 9 주장과 근거

### 유형별 단원평가

26~28쪽

- 1 (1) 가 (2) 나, 다, 라 (3) 마 2 ①  
3 ②, ③, ⑤ 4 ④ 5 ①  
6 나 7 가 문단: 우리는 자연의 목소리에 귀를 기울이고 자연을 보호하여야 한다. 나 문단: 자연은 한번 파괴되면 복원되기가 어렵다. 다 문단: 이제 우리 모두 자연 보호를 실천에 옮겨야 한다.  
8 ③ 9 자연 개발 10 ③  
11 ②, ③, ⑤ 12 우정 13 누리  
14 ③ 15 (1) 예 요즈음 많은 기념일이 지나친 상술로 얼룩져 문제이다. 초등학생들에게 과소비를 조장하는 기념일을 없애야 한다. (2) 예 학교에서는 기념일에 선물을 주고받지 못해 소외되는 학생들이 생긴다. 초등학생이 비싼 선물을 사느라 돈을 낭비하고 있다. (3) 예 기념일이 없어도 친구와 우정을 나누고 다질 수 있는 방법은 많다. 따라서 필요 없는 기념일을 없애는 것이 좋다.

- 2 다른 사람과 대화할 때 은어나 비속어 대신에 고운 말을 사용하여야 한다고 읽는 사람을 설득하기 위해서 이 글을 썼습니다.
- 5 서론에서는 문제 상황과 주장을 밝히고, 본론에서는 주장에 대한 적절한 근거를 제시하며, 결론에서는 글의 내용을 요약하고 글쓴이의 주장을 다시 한번 강조합니다.
- 6 가 문단은 서론, 나 문단은 본론, 다 문단은 결론에 해당합니다.
- 8 이 글은 무분별한 자연 개발의 문제점을 지적하며 자연은 한번 파괴되면 복원되기가 어렵다는 근거를 들어 자연을 보호하자고 주장하고 있습니다.
- 10 가~다 문단은 본론, 라 문단은 결론에 해당합니다.
- 12 ○○ 테이는 우정을 표현할 수 있는 좋은 계기를 만들어 준다고 하였습니다.
- 13 누리는 기념일을 긍정적으로 보고 있고, 서영이와 진주는 기념일을 부정적으로 보고 있습니다.
- 15 '기념일은 필요한가'에 대한 내 주장과 근거를 정하여 논설문의 짜임에 맞게 쓸 내용을 간단히 써 봅니다.

## 10 쓴 글을 돌아보며

### 유형별 단원평가

29~31쪽

- 1 ④ 2 ③ 3 '요즈음에는 사람들이 쓰레기를 많이 버려서 야구장에서 냄새가 나기도 한다.'라는 문장은 글의 내용에 어울리지 않기 때문에 빼야 한다. 등 4 ①, ④, ⑤  
5 ⑤ 6 ③ 7 ② 8 ②  
9 가 → 나 → 라 → 다 10 ㉔  
11 ③ 12 (1) ④ (2) ① (3) ② (4) ③  
13 ③ 14 ①, ③, ⑤ 15 ③  
16 ①, ⑤ 17 ④

- 2 '말'은 '말씀', '다녔다'는 '다니셨다', '아버지는'은 '아버지께서는', '무뚝뚝하였지만'은 '무뚝뚝하셨지만'으로 고칩니다.
- 4 '직접'은 필요 없는 낱말이므로 빼고, '지금도'는 '좋아하였다'와 어울리게 '어려서부터', '할 것이다'는 '결코'와 어울리게 '잊을 수 없다'나 '잊지 못할 것이다'와 같이 고칩니다. 그리고 '마니'는 ' 많이'로 고칩니다.
- 5 아버지와 함께 야구장에 가서 응원하고 대화를 나누었던 경험과 관련 있는 내용을 추가하여야 합니다.
- 7 아침밥을 먹으면 좋은 점을 근거로 들어 아침밥을 먹자고 주장하였으므로 그에 어울리는 제목을 붙입니다.
- 8 본론에 아침밥을 먹으면 좋다는 기사나 연구 결과를 인용하면 근거에 대한 신뢰성을 높일 수 있습니다.
- 9 논설문의 짜임에 맞게 서론, 본론, 결론을 생각하여 나누어 보면 가 문단은 문제 상황과 글쓴이의 주장을 밝히는 서론, 나와 라 문단은 주장에 대한 근거를 제시하는 본론, 다 문단은 글쓴이의 주장을 다시 한번 강조하는 결론에 해당합니다.
- 10 라 문단은 아침밥은 장수에 필수 조건이라는 내용이 중심 생각인데, ㉔은 그와 어울리지 않습니다.
- 13 큰따옴표(“ ”)가 들어간 문장은 줄을 바꾸어 써야 하므로 줄을 바꿀 때 쓰는 교정 부호인 ㄱ가 알맞습니다.
- 15 글의 짜임이 알맞은지, 내 주장이 잘 드러나는지, 근거를 보충하기 위하여 더 넣으면 좋을 자료는 없는지 생각합니다.

## 11 뉴스의 관점

유형별 단원평가

32~34쪽

1 ④, ⑤    2 ④    3 기자의 마무리  
4 ④    5 텔레비전 뉴스를 보는 사람들이 뉴스를 이해하는 데 도움을 주기 위해서이다. 등  
6 ⑤    7 (1) 200명 남짓한 (2) 무려 200명이 나 되는    8 ②, ③    9 ②    10 화이트데이를 찬성하는 관점 등    11 ②, ④    12 ①  
13 부정적이고 걱정스럽게 보는 관점 등  
14 가    15 ②    16 예 나는 교육용 게임에 대해 반대한다. 아무리 교육용 게임이라고 하지만 아이들이 학습보다는 게임을 하는 것에 더 집중할 것이기 때문이다.

- 1 뉴스에서는 주로 사회적으로 영향을 끼칠 수 있는 정보나 사건, 시간적으로 빠르게 알려야 할 내용, 유명한 사람이나 예외적인 사건 등에 대하여 다룹니다.
- 4 진행자가 먼저 뉴스의 핵심 내용을 요약해서 안내하면 기자가 뉴스 진행자가 안내한 내용을 자세하게 보도합니다.
- 6 가장 먼저 나오는 뉴스는 방송사에서 그날 뉴스 중에서 가장 중요한 뉴스라고 생각하는 것입니다.
- 8 ‘200명 남짓’은 예상보다 적게, ‘무려 200명이 나 되는’은 예상보다 많이 왔다는 생각이 담겨 있습니다.
- 9 글 ㉠은 대한초등학교 축구팀이 ‘아깝게 패하였습니다.’라는 표현으로 보아, 대한초등학교의 입장에서 쓴 글임을 알 수 있습니다.
- 10 ‘활력’, ‘친해질 수 있는 기회’ 등의 표현을 통하여 화이트데이를 찬성하는 관점임을 알 수 있습니다.
- 12 가 방송사는 ‘꿈의 향로’, ‘크게 단축’ 등 밝고 긍정적인 표현을 사용하였습니다.
- 13 ‘피해’, ‘멸종’ 등의 표현을 통하여 알 수 있습니다.
- 14 북극 향로에 대한 희망적인 내용을 담고 있는 제목이므로 가 방송사의 뉴스와 어울립니다.
- 15 뉴스 진행자와 기자, 학생, 업계 관계자 모두 교육용 게임에 대하여 긍정적인 관점으로 말하고 있습니다.
- 16 교육용 게임에 대한 자신의 의견을 정하고 적절한 까닭과 함께 정리하여 씁니다.

## 12 문학의 갈래

유형별 단원평가

35~37쪽

1 ③    2 ①, ③    3 예 숲속의 향긋한 풀꽃 냄새가 느껴지는 것 같다.    4 성격이 급하고 참을성이 없다. 등    5 ②, ⑤    6 ④  
7 ⑤    8 (1) ○    9 예 형이 아우의 마음을 몰라주고 아우를 나무랐을 것이다.  
10 (1) 쌀쌀한 가을의 어느 날 (2) 유럽의 어느 도시  
11 ②, ⑤    12 (1) ③ (2) ② (3) ①  
13 가 → 다 → 나 → 라    14 루미  
15 대사, 지문    16 ②

- 1 ‘얼룩진’이라는 말은 2연에 한 번만 나타나 있습니다.
- 2 3연에서 은유법을 사용하여 물새알을 미역 냄새와 바람 냄새에 비유하였습니다.
- 4 아우는 형 밑에서 더 이상 일하지 않고 다른 일을 찾겠다는 생각을 하고 있습니다.
- 5 형은 정성을 들여 그릇을 만들어야 한다고 생각하였고, 아우는 그릇을 힘들게 만드는 형을 고지식하다고 생각하였습니다.
- 7 이 글에서 가장 중요한 사건은 형편없는 그릇을 만들게 되어 실망한 아우를 형이 위로하여 준 일입니다.
- 8 형이 아우를 위로하여 주고 아우가 형의 마음을 헤아리게 되었으므로, 형과 아우의 갈등이 해결되었음을 알 수 있습니다.
- 11 자신의 보물을 어려운 사람에게 나누어 주는 것을 보고 알 수 있습니다.
- 12 ㉠은 나오는 사람을 알려 주는 해설, ㉡은 인물이 직접 하는 말을 나타내는 대사, ㉢은 인물의 행동을 나타내는 지문입니다.
- 14 시장은 왕자의 동상이 흉한 모습으로 변하여 철거하려고 한 것이지, 왕자를 못마땅하게 생각했던 것은 아닙니다.
- 15 동화는 성격이나 사건에 대하여 직접 설명하여 주지만, 희곡에서는 대사와 지문을 통하여 나타냅니다.
- 16 자신이 읽은 작품과 관련된 공연을 보는 습관을 꼭 가질 필요는 없습니다.

- 1 (1) ㉠ (2) ㉡      2 집들이 모여 마을을 이루듯이 포도알이 모여 포도송이를 이룬다. 등  
3 1(연)      4 ①, ③, ⑤      5 ㉠  
6 지금까지 신대륙을 발견한 것이라고 알려진 콜럼버스 항해에 대한 내용은 잘못되었으며, 아메리카 대륙에는 이미 원주민이 살고 있었다는 사실을 밝히려고 등      7 ③      8 ④      9 ①  
10 ①      11 예 감동받았을 것이다.  
12 질문      13 (2) ○ (3) ○      14 면담 열기  
15 ⑤      16 예방 주사, 또 하나의 백신  
17 ②, ④, ⑤      18 '최고'라는 말은 비판적으로 생각해 보아야 하는 과장된 표현이다. 등  
19 ①, ②, ⑤      20 (1) 비빔밥, 튀김  
(2) 냉면, 삼계탕 (3) 피자, 햄버거

- 1 이 시에서 '길'은 포도 덩굴에, '마을'은 포도송이에 비유하였습니다.

**정답 친해지기, 비유적 표현**

어떤 현상이나 사물을 비슷한 현상이나 사물에 빗대어 표현한 것을 비유적 표현이라고 합니다. 비유적 표현에 등장하는 두 대상 사이에는 공통점이 있습니다.

- 2 대상(집)과 비유적 표현(포도알)의 공통점을 생각해 봅니다.

**채점 기준** '집들이 모여 마을을 이루듯이 포도알이 모여 포도송이를 이룬다.' 등의 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 3 '.....은/는 .....이다'로 표현하는 방법을 은유법이라고 합니다.

**오답 피하기**

'.....같이', '..... 같은', '.....처럼' 등으로 표현하는 방법을 직유법이라고 합니다.

- 4 비유적 표현을 사용하면 좋은 점이 무엇인지 생각해 봅니다.

- 5 ㉠은 글쓴이의 생각을 나타내는 표현이 아닙니다.

- 6 글에 나타난 글쓴이의 관점을 파악하면서 글쓴이가 글의 제목을 「콜럼버스 항해의 진실」이라고 붙인 까닭을 생각해 봅니다.

**채점 기준** 글쓴이의 관점을 파악하여 글쓴이가 제목을 그렇게 붙인 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 글쓴이는 콜럼버스의 항해는 신대륙 발견이 아니라 구대륙 침략이라고 생각합니다.

- 8 신우는 자신을 도와준 지효에게 고마운 마음을 편지로 표현하였습니다.

- 9 고마움을 표현하기 위한 글에는 고마운 일, 고마운 일에 대한 생각이나 느낌, 고마움을 표현하는 말 등이 들어갈 수 있습니다.

- 10 고마움을 표현하는 말을 찾아봅니다.

- 11 신우는 지효에게 고마운 마음을 표현하였습니다.

- 12 면담을 진행하기 위해서는 관련 자료 조사를 통해 구체적인 질문을 만들어야 합니다.

**정답 친해지기, 면담을 진행하기 위하여 미리 준비하여야 하는 것**

- 면담 요청을 하고 면담 시각과 장소 정하기
- 면담에 필요한 준비물 챙기기
- 관련 자료 조사를 통한 구체적인 질문 만들기

- 13 면담 대상자가 말하는 도중에 끼어들어 말하지 않고 면담 주제에서 벗어난 질문을 하지 말아야 합니다.

- 14 인사를 하고 면담 목적을 설명하는 것으로 보아 면담 열기에 해당한다는 것을 알 수 있습니다.

- 15 면담한 내용을 정리할 때 들어갈 내용이 무엇인지 생각해 봅니다.

- 16 손 씻기를 '예방 주사'와 '또 하나의 백신'에 비유하였습니다.

- 17 광고의 표현 특성을 생각해 봅니다.

- 18 '최고'라는 말은 비판적으로 생각해 보아야 하는 과장된 표현입니다.

**채점 기준** '최고라는 말은 비판적으로 생각해 보아야 하는 과장된 표현이다.'라는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 19 광고의 신뢰성을 평가하는 방법을 생각해 봅니다.

- 20 고유어는 우리말에 본디부터 있던 낱말로, '비빔밥, 튀김'이 해당되고, 한자어는 한자를 바탕으로 하여 만들어진 낱말로, '냉면', '삼계탕'이 해당됩니다. 외래어는 다른 나라의 말이 들어와서 우리말처럼 쓰이는 낱말로, '피자', '햄버거'가 해당됩니다.

6~11단원 기말 학력평가 1회

41~43쪽

1 ③      2 ㉠      3 ⑤      4 ③

5 호철이와 친구들이 칠산 할매네 살구를 따 먹으려고 돌팔매질을 하였고, 칠산 할매가 호철이네 집에 찾아와 호철이가 장독을 깬다며 화를 냈다. 등

6 ④, ⑤      7 ㉡ 아들에게 엄한 호철이 어머니께서 호철이를 크게 혼내며 매일 칠산 할매네 댁에 가서 집안일을 도와 드리라고 할 것이다.

8 마다가스카르에 대하여 알아보기      9 ③

10 ③      11 ㉢, ㉡, ㉠      12 자연은 한번 파괴되면 복원되기가 어렵다.      13 ②

14 ㉢ 무리한 자연 개발은 생태계를 파괴한다.

15 ㉠      16 ①, ④      17 ②      18 ③

19 ㉠ 방송사      20 ①, ④

- 이 글에서 외래어에 해당하는 낱말은 ‘치킨’입니다.
- ㉠ ‘도리깨침’은 ‘너무 먹고 싶어서 저절로 삼켜지는 침.’이라는 뜻의 고유어이고, ‘급식’, ‘운동장’, ‘축구’, ‘남자’는 모두 한자어입니다.
- 조사 과정과 실제 방송 프로그램의 일부를 보여 줄 수 있는 매체는 동영상입니다.
- 아이들이 쇠꼴을 뜯으러 가는 것으로 보아 어느 농촌, 살구가 익어 가는 것으로 보아 여름철이 배경임을 알 수 있습니다.
- 글 ㉡와 ㉠에서 누가 무엇을 하였는지 일어난 사건을 알아보고 차례대로 정리하여 써 봅니다.

**채점 기준** 글 ㉡와 ㉠에 나타난 사건을 파악하여 사건이 일어난 순서에 맞게 구체적으로 썼으면 정답으로 합니다.

- 칠산 할매의 말을 듣고 호철이를 나무라고 할머니께는 깽뚝하게 행동하는 것으로 보아 아들에게는 엄한 성격이지만 다른 사람에게는 예의 있는 성격임을 짐작할 수 있습니다.
- 배경과 사건의 전개, 인물의 성격에 어울리도록 뒷이야기를 상상하여 씁니다.

**채점 기준** 앞 이야기와 어울리도록 누가 무엇을 하고 사건이 어떻게 전개될지 구체적으로 썼으면 정답으로 합니다.

8 은성이는 아프리카의 푸른 섬, 마다가스카르에 대한 책을 찾기 위한 목적으로 도서관에 가서 읽을거리를 찾으려고 합니다.

9 은성이는 필요한 책을 찾기 위하여 한국십진분류표를 살펴보았습니다.

10 ① → ⑤ → ④ → ② → ③의 순서대로 책을 찾아 읽습니다.

11 논설문은 서론, 본론, 결론으로 짜여 있는데, 글의 내용으로 보아 문단 ㉢는 서론, 문단 ㉡는 본론, 문단 ㉠는 결론에 해당합니다.

12 문단 ㉡는 자연은 한번 파괴되면 복원되기가 어렵다는 것이 중심 생각으로 문단의 첫 문장이 중심 문장에 해당합니다.

13 이 글은 자연 보호를 실천해야 한다고 주장하고 있습니다.

14 자연 보호를 실천하여야 하는 까닭은 무엇인지 생각해 봅니다.

**채점 기준** 자연 보호를 실천하여야 하는 까닭으로 알맞은 내용을 구체적으로 썼으면 정답으로 합니다.

15 문단 ㉠은 아침밥을 먹어야 하는 까닭을 드는 부분으로 아침밥을 먹으면 여유가 생긴다는 내용인데, ‘아침밥을 먹으면 성질이 급해진다.’는 문장은 중심 생각으로 적절하지 않습니다.

16 ‘비록은 ‘-(으)르지라도’와, ‘마치’는 ‘처럼’, ‘같이’와 어울리는 말입니다.

17 ㉡에서 ‘부모님’은 높임말을 써야 하는 대상이므로 ‘말한다’를 ‘말씀하신다’로 고쳐야 합니다.

18 ③은 시간적으로 빠르게 전달해야 하고, 사회적으로 영향을 미칠 수 있는 정보입니다.

19 ㉠ 방송사는 지구 온난화로 인한 피해와 관련하여 북극 항로 개척에 대한 부정적인 관점을 드러내고 있습니다.

20 ㉡ 방송사는 북극 항로 개척에 따른 경제적 이익과 관련하여 긍정적인 느낌을 주는 표현을 주로 사용하였습니다.

1 어부 2 ③, ⑤

3 (1) 내용 (2) 표현 (3) 제목 4 ①

5 미안한 마음을 전하려고 썼다고 하였지만 미안한 마음을 나타내는 내용과 표현이 없다. / 속상한 현진이의 마음을 고려하지 않았다. 등

6 (1) ② (2) ③ (3) ① 7 ①, ②, ③

8 ④ 9 자전거를 탄다고 하여 누구에게나 항상 운동 효과가 만점이 되는 것은 아니므로 과장되었다. 등 10 ② 11 ②, ④

12 원숭이는 오소리의 칭찬과 아침에 우쭐해하였고, 오소리가 달라는 대로 잤을 주고 꽃신을 사서 신게 되었다. 등 13 ⑤

14 (1) 읽을거리를 찾는 목적을 파악한다. 등 (2) 여러 가지 읽을거리 가운데에서 필요한 것과 적절한 것을 선택한다. 등 15 ㉠ 16 ②

17 ⑤ 18 ②, ④, ⑤

19 기자의 보도

20 교육용 게임에 대하여 긍정적인 관점이다. 등

- 1 이 글에서는 ‘진나라’를 ‘어부’에 비유하였습니다.
- 2 비유적 표현의 좋은 점을 생각해 봅니다.
- 3 글쓴이의 관점을 파악하려면 글쓴이가 알려 주고 있는 내용, 글쓴이의 생각을 나타내는 표현, 글쓴이가 제목을 그렇게 붙인 까닭 등을 생각해 봐야 합니다.
- 4 지혜는 현진이에게 미안한 마음을 전하기 위해 편지를 쓴다고 하였습니다.
- 5 마음을 표현하는 글에 들어갈 내용을 생각해 봅니다.

**채점 기준** 미안한 마음을 표현하는 글에 들어가는 내용을 알고 부족한 점을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 6 면담의 절차는 ‘면담 준비하기-면담 진행하기-면담 정리하기’의 순서로 이루어집니다.
- 7 ④는 면담 진행하기, ⑤는 면담 정리하기 절차에서 해야 할 일입니다.
- 8 광고에서 전하고자 하는 것이 광고의 의도입니다.
- 9 ‘운동 만점’이라는 문구는 과장되었습니다.

**채점 기준** ‘과장된 표현이다.’의 내용을 포함하여 썼으면 정답으로 합니다.

10 ‘우유, 식당, 교실, 회사, 시간, 수업, 오후, 현미, 교회’는 한자어, ‘버스, 빵, 업그레이드, 스트레스, 스파게티’는 외래어, ‘아침, 해돋이’ 등은 고유어입니다.

11 처음에는 원숭이에게 꽃신을 선물로 주었다가 나중에는 신 삼는 법도 가르쳐 주지 않고 꽃신값을 점점 올리는 것으로 보아 음흉하고 교활한 성격입니다.

12 오소리의 성격으로 인해서 원숭이는 오소리가 부르는 대로 꽃신값을 주고 꽃신을 사 신게 되었습니다.

**채점 기준** 원숭이가 오소리의 칭찬과 아침에 우쭐해하였고, 오소리가 말하는 대로 잤을 주고 꽃신을 사서 신게 되었다는 내용이 모두 드러나게 썼으면 정답으로 합니다.

13 재미있는 역사책을 찾아본다는 말로 보아 즐거움을 느끼기 위하여 읽을거리를 찾아 읽는다는 것을 알 수 있습니다.

14 읽을거리를 찾을 때에는 가장 먼저 읽을거리를 찾는 목적을 파악하여야 합니다. 그리고 도서 검색 프로그램을 이용하여 읽을거리를 찾은 다음에는 여러 가지 읽을거리 가운데에서 필요한 것과 적절한 것을 선택하여야 합니다.

**채점 기준** 도서관에서 읽을거리를 스스로 찾아 읽는 방법을 정확히 알고 (1), (2)에 알맞은 내용을 모두 썼으면 정답으로 합니다.

15 ㉠은 주장에 해당하고, ㉡~㉤은 주장을 뒷받침하는 근거에 해당합니다.

16 이 글은 논설문의 결론 부분으로 글쓴이의 주장과 그에 대한 근거를 알 수 있습니다.

17 ‘지금도’는 ‘좋아하였다’와 어울리게 ‘어려서부터’로 고치고, ‘아버지는’과 ‘다녔다’는 아버지를 높여 ‘아버지께서는’, ‘다니셨다’로 고쳐야 하며, ‘직접’은 필요 없는 낱말이므로 빼야 합니다.

18 글의 주제가 잘 드러나고 문장과 문장이 자연스럽게 연결되도록 고쳐야 하며, 의미가 분명하지 않거나 필요 없는 문장이나 낱말은 뺏니다.

19 뉴스의 내용을 자세히 보도하는 기자의 보도 부분으로, 기자가 학생의 의견을 취재하고 있습니다.

20 ‘십여 개의 한자를 익히게 됩니다.’, ‘머릿속에 잘 들어오는 것 같아요.’ 등의 표현을 통하여 관점을 알 수 있습니다.

# MEMO

Handwriting practice lines for the memo page.

